**Окружающий мир (+краеведение)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе:

* ФГОС начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, «Просвещение», 2012 год;
* Образовательной программы МАОУ СОШ №7, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Цель*** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

***Задачи:***

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры,

патриотических чувств;

* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
* создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения

самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Система учебных курсов «Зелёный дом» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ****Личностные****

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

***Регулятивные***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Коммуникативные***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 недели, итого **68 часов**.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержание предмета**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Текущий опрос**. Основная цель текущего опроса- проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся два раза в год: в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
| **Итого** | **68** |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | | **Проверочные работы** |
| **проекты** | **Практические работы** |
| 1 | Как устроен мир | 6 | «Богатства, отданные людям» |  | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | «Разнообразие природы родного края». | 1."Обнаружение крахмала в продуктах». 2."Свойства воды". 3."Состав почвы". | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | «Школа кулинаров». | 1."Измерение роста и массы тела человека»,  2. «Питательные вещества в продуктах». | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». |
| 4 | Наша безопасность | 7 | «Кто нас защищает». | 1*."*Работа бытового фильтра очистки воды»*.* | Проверочная работа по теме «Наша безопасность». |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | «Экономика родного края». | 1. "Описание растения по плану». | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | «Музей путешествий» |  | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». |
|  | Итого | **68** | **1** | **7** | **6** |

**Образовательный минимум по окружающему миру в 3-х классах**

Автор - Плешаков А.А. ***Окружающий мир. 3 кл***асс в 2-х частях

**I триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теоретический и практический материал** |
| 1 | **Как устроен мир** | ***6*** | * Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. * Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. * Устанавливать причинно - следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; * Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. |
| 2 | **Эта удивительная природа** | ***18*** | * Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ * Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. * Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. * Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении   пара.   * Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при   нагревании и уменьшение при охлаждении.   * Исследовать состав почвы * Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с * понятием «виды растений» * Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. * Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. * Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. * Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. * Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие * грибов-двойников. * Характеризовать организмы - производители, организмы- потребители и организмы-   разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.   * Моделировать круговорот веществ в природе. |
|  | ***итого*** | ***24*** |  |

**II триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теоретический и практический материал** |
| 1 | **Мы и наше здоровье** | ***10*** | * Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. * Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. * Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. * Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. * Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы   и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.   * Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. |
| 2 | **Наша безопасность** | ***7*** | * Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. * Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте * Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором   ответа, требующих знание дорожных знаков.   * Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. * Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. * Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. * Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| 3 | **Чему учит экономика** | ***5*** | * Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. * Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. * Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. * Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. * Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. |
|  | ***итого*** | ***22ч.*** |  |

**III триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теоретический и практический материал** |
| 1 | **Чему учит экономика** | ***7*** | * Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. * Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. * Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы * Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. |
| 2 | **Путешествие по городам и странам** | ***15*** | * Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. * Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. * Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией   только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.   * Соотносить государства и их флаги. * Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. * Называть страны Бенилюкса, их столицы. * Показывать местоположение стран и их столиц на политической карте Европы. * Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. * Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | ***итого*** | ***22ч.*** |  |
|  | ***Итого за год*** | ***68ч.*** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

**2. Учебные средства:**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – **223 с.**, ч. 2 – **223 с.**). – М.: Просвещение, 2012.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – **78 с.**, ч. 2 – **95 с.**). – М.: Просвещение, 2012.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (**222 с.**). М.: «Просвещение», 2010.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(34 недели, 2 часа в неделю=68 часов за год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Как устроен мир (6 ч)*** | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Природа | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей. **Работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2 | 08.09 |  | Человек | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. **Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3 | 10.08 |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство, как части общества**. Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре**: **анализировать** **таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 4 | 15.09 |  | Общество | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи; **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой; **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5 | 17.09 |  | Что такое экология.  *Осень в нашем крае.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Устанавливать причинно-следственные** связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. **Работать в группе:** **сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из собственной жизни. |
| 6 | 22.09 |  | Природа в опасности!  *Охрана природы нашего края.* | **Моделировать** в виде схемы воздействия человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Эта удивительная природа (18ч.)** | | | | |
| 7 | 24.09 |  | Тело, вещество, частицы. Практическая работа | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 8 | 29.09 |  | Разнообразие веществ | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа; ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 9 | 01.10 |  | Воздух и его охрана | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 10 | 06.10 |  | Вода. Практическая работа | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 11 | 08.10 |  | Превращение и круговорот воды | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. **Работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**. |
| 12 | 13.10 |  | Берегите воду! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре**: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 13 | 15.10 |  | Как разрушаются камни.  *Использование песка и глины.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Высказывать предположение** о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. **Работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 14 | 20.10 |  | Что такое почва? Практическая работа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать предположение (гипотезы)** о том, почему почва плодородна, обосновывать их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 15 | 22.10 |  | Разнообразие растений.  *Растения нашего края.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**. **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 16 | 27.10 |  | Солнце, растение и мы с вами | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 17 | 29.10 |  | Размножение и развитие растений.  *Ягоды нашего края.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения.  **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев.  **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений.  **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 18 |  |  | Охрана растений. *Редкие растения. Лекарственные растения.* |
| 19 |  |  | Разнообразие животных.  *Животные нашего края. Приспособление к условиям жизни на Севере.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 20 |  |  | Кто есть кто?  **Проект «Разнообразие природы родного края»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе. **Обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 22 |  |  | Охрана животных.  *Редкие животные. Охрана животных нашего края. Заповедники Югры.* | **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 23 |  |  | В царстве грибов | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|
|
| ***Мы и наше здоровье (10ч.)*** | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 26 |  |  | Органы чувств | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 27 |  |  | Надежная защита организма. Практическая работа | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: **изучать** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждении кожи. **Работать в паре**: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 28 |  |  | Опора тела и движение | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за красивой осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 29 |  |  | Наше питание.  **Проект «Школа кулинаров»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Практическая работа:** определять наличие питательных веществ а продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работав паре: измерять** пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 31 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.  **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни |
| 33 |  |  | Умей предупреждать болезни |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять** **памятку** по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. Практическая работа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **Обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 38 |  |  | **Проект «Кто нас защищает»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 39 |  |  | Опасные места. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить** **примеры** цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| ***Чему учит экономика (12 ч)*** | | | | |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. Практическая работа.  *Полезные ископаемые нашего края.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать з**нания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 45 |  |  | Растениеводство. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. **Определять** с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников с/х. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 46 |  |  | Животноводство. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. **Работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность?  *Отрасли производства нашего края.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию в отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми:** найти в краеведческий литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 48 |  |  | **Проект «Экономика родного края»** |
| 49 |  |  | Что такое деньги? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купля – продажа. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделироват**ь экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь семейный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 52-53 |  |  | Экономика и экология. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Характеризоват**ь государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| ***Путешествие по городам и странам (15 ч)*** | | | | |
| 54-56 |  |  | Золотое кольцо России.  *Мой город. Что я знаю об истории моего города?* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 57 |  |  | **Проект «Музей путешествий»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи.  *Города нашего края.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 59 |  |  | На севере Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 61 |  |  | В центре Европы.  *Коренные жители Югры.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах. **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 62-63 |  |  | По Франции и Великобритании. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **Работать** **в группе**: самостоятельно **изучить** материал о Франции (Великобритании), **подготовить** сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределить** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции (Великобритании). **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции (Великобритании). **Работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции (Великобритании). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 64 |  |  | На юге Европы.  *Архитектурные памятники нашего города.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  **Обсуждать** цели международного туризма. Работать с картой.  **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности.  **Находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира |
| 66 |  |  | Обобщение по разделу. Проверим себя (тест).  *Главные символы нашего округа, города.* |
| 67 |  |  | Экскурсия в природу. *Природа Югры в весенне-летнее время.* |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |