**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык (204 часа, 6 часов в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом. Программа составлена по учебникам В.В.Репкина, Т.Н.Некрасовой, Е.В.Восторговой: русский язык в двух частях.

На изучение программного материала отводится 204 часа в год.

В данной рабочей программе даётся распределение учебных часов по разделам курса, по темам русского языка второго года обучения
в соответствии с авторской программой «Русский язык» (авторы В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова) В соответствии с базисным учебным планом, русский язык изучается во 2 классе 6 часов в неделю.

Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1час в неделю) или как часть урока русского языка.

Преобладание работы над письменной речью (ее развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе
от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели и задачи обучения русскому языку во 2 классе:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа 2 класса обеспечивается следующими учебно-методически­ми комплектами.**

* Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс (1-4) Части 1 и 2. - "Вита-пресс", 2013.
* Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1,2). 2 класс. (1-4) - "Вита-пресс", 2013.
* Некрасова Т.В. Методическое пособие к учебнику русского языка для 2 класса. ВИТА-ПРЕСС, 2013.
* Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
* Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. ВИТА-ПРЕСС, 2013.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание раздела** | **Понятия** | **Деятельность учеников на уроке,****основные виды, формы, способы действий** | **Сопровождающая****внеурочная деятельность,****её вид** | **Применение ИКТ,****средств ИКТ** |
| **Повторение материала, изученного в первом классе (15 часов)** |
| **1.** | Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетиче­ская) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [и]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и *Ц,* разделительные знаки *Ь* и *Ъ).*Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклица­тельное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформ­ление высказываний на письме. Контрольная работа № 1: «Сформированность навыка письма».Контрольное списывание №1 | Смысловые части, виды высказывания. Диалог, реплика, тире. Орфограмма. Обращения. Восклицательные высказывания. Рифма, ритм. | - работа с картой движения и ее рефлексия;- освоение разных видов группового взаимодействия;-работа с моделями фонетической записи;-освоение алгоритма списывания;-работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы. | Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения). | http://school collection.edu.ru |
| **2. Позиционное чередование гласных звуков (20 часов)****Цель:** знакомство учеников с принципом русского письма, уяснением того факта, что в русском письме позиционное чередование звуков не передается на письме, т.е. позиционно чередующиеся звуки обозначаются не различными буквами, а одной и той же буквой. Следствием понимания принципа письма станет построение учениками особой буквенной записи, в которой фонемы в слабых позициях на письме обозначаются не буквами, а прочерками.**Задачи:**- поставить учебную задачу о возможности обозначения разных гласных звуков одной буквой;- обнаружить факт позиционного чередования звуков [о] и [э] с другими гласными звуками в безударном слоге;- установить причину этого чередования – существующие в языке фонетические законы для гласных звуков (невозможность употребления  в безударном слоге звуков [о] и [э]);- выявить принципиальные отличия между двумя обнаруженными позициями гласных звуков (в одной из них могут работать все (любые) известные гласные звуки – это сильная позиция, в другой – лишь часть из них, это слабая позиция);- отметить отличительные признаки установленных позиций (наличие ударения – для гласных в сильной позиции, отсутствие ударения – для гласных звуков в слабой позиции);- установить факт неотражения на письме позиционного чередования звуков (т.е. открыть закон русского письма, по которому позиционно чередующиеся звуки обозначаются одной буквой – той, которой обозначается звук в сильной позиции);- обнаружить проблемный характер обозначения буквами гласных звуков в слабой позиции, а значит, открыть целый класс Орфограмм Слабых Позиций (в дальнейшем ОСП);- «найти» рациональный способ письма, позволяющий безошибочно записывать слова с ОСП («письмо с пропусками»), и поупражняться в таком письме;- продолжить работу над списыванием текстов, включая тексты, содержащие диалоги и поэтическую речь. **Задачи по развитию речи:**- продолжить работу над выразительным чтением;- наблюдение за структурой высказывания.**По окончании работы над темой предлагаются следующие виды проверочных работ:**- Грамматическая работа - Изложение текста повествовательного характера с пропуском ОСП- Самостоятельное конструирование текста по серии сюжетных рисунок (сочинение) и запись его с пропуском ОСП- Диктант (предназначен для проверки умения писать с пропусками ОСП на месте гласных букв, и рассчитано на выполнение всеми учащимися;- Списывание текста. **Общий вывод:** для гласных звуков выделяется две позиции: сильная позиция(под ударением) и слабая позиция (без ударения). На месте гласного звука в слабой позиции при письме будем ставить прочерк.***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:* выявлять отличия между двумя обнаруженными позициями гласных звуков (сильные и слабые);
* отмечать отличительные признаки данных позиций.
 |
| **2.** | Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в удар­ных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся зву­ков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (ор­фограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных). Словарная работа №1.Контрольная работа № 2: «Позиционное чередование гласных звуков». | Позиционное чередование гласных звуков. Сильные и слабые позиции. Закон русского письма. Орфограммы слабых позиций. Повествовательный текст. | - конструирование и овладение особым видом письма слов ("дырочное письмо");- освоение способов проверки ОСП;- работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";-работа с заданиями для самоконтроля-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы | Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков. | <http://school-collection.edu.ru> |
| **3. Позиционное чередование согласных звуков (20 часов)****Цель:** выявив важнейшие закономерности чередования согласных звуков в современном русском литературном языке, установить факт неотражения на письме позиционного чередования согласных звуков.Понимание закона русского письма станет стимулом построения особой буквенной модели слова, на которой буквами будут обозначены только звуки в сильных позициях, а на месте орфограмм слабых позиций будут поставлены прочерки. **Задачи и содержание раздела:**- поставить учебную задачу о возможности у согласных звуков сильных и слабых позиций;- установить факт неотражения на письме позиционного чередования согласных звуков, парных по звонкости-глухости, обнаружив тем самым проблемный характер обозначения буквами согласных звуков в слабой позиции;- установить признаки сильных и слабых позиций для согласных, парных по звонкости-глухости, и распространить «письмо с пропусками» на запись слов с орфограммами слабых позиций на месте согласных звуков;- поупражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций;- продолжить работу по списыванию текстов. **Задачи по развитию речи:**- продолжить работу над выразительным чтением диалога;- познакомиться еще с одним элементом диалога – словами автора, обратить внимание на знаки препинания, которыми слова автора отделяются от реплик собеседников, научиться читать слова автора с поясняющей интонацией;- продолжить наблюдения над количеством сообщений во второй смысловой части высказывания. Выделяя смысловые части в заданных высказываниях, ученики в некоторых высказываниях вновь обнаруживают наличие двух сообщений во второй их смысловой части. На основе этих наблюдений дети уже в следующем разделе смогут сконструировать из одного высказывания простейший связный текст;- знания учеников о причинах позиционного чередования гласных и согласных звуков дают возможность продолжить разговор о рифме в поэтической речи. Теперь уже второклассникам под силу самим объяснить, почему по-разному написанные концы слов звучат одинаково. **По окончании работы над темой второклассникам предлагаются следующие виды проверочных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочные работы** | **Комментарии** |
| **Грамматическая работа** | Носит диагностический характер. Задания работы позволяют понять, разграничивают ли ученики мену звуков в разных словах и чередование звуков в одном слове; применяют ли полученные в ходе изучения темы умения в нестандартной ситуации; умеют ли определить границы своего знания и незнания; адекватно ли оценивают результаты своей учебной деятельности; умеют ли определить свои трудности и т.п.  |
| **Диктант** | Служит для проверки сформированности умения писать с пропусками орфограмм слабых позиций (как гласных, так и согласных). Критерии оценки: * если из 42 пропусков безошибочно сделаны 39-40, это очень хороший результат, оценка высокая
* 30-38 – «хорошо»
* от 10 до 30 правильно поставленных пропусков, т.е. верно выполнено от одной до трех четвертей работы – более низкая оценка
* считается, что тема не усвоена, если запись будет содержать менее 10 правильно сделанных пропусков

\* Каждая неправильно написанная буква на месте возможного пропуска засчитывается как ошибка. (Ребенок должен быть в ответе за сделанный выбор.) Также, ошибкой считаются необоснованные пропуски букв (при обозначении непарных звуков или при обозначении парных по звонкости-глухости перед гласными, сонорными и [в]).***Главное***, чтобы сами учащиеся и учитель убедились в том, что стали орфографически зоркими, потому что умеют «видеть» и пропускать по ходу письма подавляющее большинство ОСП. |
| **Изложение** | Предлагается способ письма с пропусками на месте ОСП. Текст повествовательного характера. Он прост по событийной канве, по выбранной лексике и синтаксическим конструкциям. |
| **Сочинение по серии сюжетных картинок** | Предполагает запись (с пропусками ОСП ) самостоятельного сконструированного текста, передающего некоторую последовательность событий, отраженную в серии сюжетных картинок. |
| **Сочинение по собственным наблюдениям** | Задание формулируется предельно просто, ведь пока не было наблюдений над признаками текста, над типами текстов. Поэтому и требования к данной работе на этом этапе пока невысокие. Наверняка, текст будет далек от совершенства, зато в дальнейшем он позволит проследить динамику развития этого умения.  |

**\*Все проверочные работы сопровождаются последующей коррекционной работой:*** исправление собственных ошибок,
* выяснение причин неудач;
* самостоятельная работа по карточкам с целью ликвидации причин ошибок;

постановка следующей учебной задачи. **Общий вывод:**  для согласных звуков выделяется три слабых позиции: парный по звонкости-глухости перед глухим, перед звонким (кроме сонорных, в, в), в конце слова. На месте согласного звука в слабой позиции при письме будем ставить прочерк.***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:- определить признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций) |
| **3.** | Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых пози­ций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Словарная работа №2.Контрольная работа №3: «Позиционное чередование согласных звуков». | *Реплика и слова автора.* | - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";-работа с заданиями для самоконтроля- работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Звукопись в поэтической речи (наблюдения). | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (25 часов)****Цель***:* научить детей заполнять пропуски орфограмм слабых позиций с помощью печатного образца.**Задачи и содержание раздела:** - познакомить с назначением орфографического словаря и приемами работы с ним;- установить последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря и сформировать умение выполнять установленную последовательность;- обнаружив свойство печатного текста быть источником орфографических написаний, уточнить алгоритм письма по готовому образцу и сформировать навык его применения. **Задачи по развитию речи:**- дать представление о тексте и некоторых его признаках (отнесенность сообщений к одному предмету, наличие смысловой связи между сообщениями);- установить основания для выбора заголовка текста;- организовать разные виды работ с текстом: обнаружить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения; определять по выделенным признакам текст; конструировать собственный текст на заданную тему; упорядочивать деформированный текст; упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти или по собственным наблюдениям. - начать работу по установлению лексического /без употребления термина/ значения слова с помощью толкового словаря. Работа с толкованием значения слова идет в двух направлениях: а/ отслова к его лексическому значению, указанному в словаре и б/ от известного лексического значения к отгадыванию слова;- особое внимание уделяется уяснению учащимися смысла народных «мудрых текстов» - пословиц;- первое знакомство с устройством и назначением кроссвордов. |
| 4. | Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Словарная работа №3.Контрольное списывание №2.Контрольная работа №4: «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря». | Структура словаря.Орфографичес-кий словарь. | -работа с орфографическим словарём с целью проверки написания слов; - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Орфографический словарь как источник норм ударения. | <http://school-collection.edu.ru> |
| **5. Проверка орфограмм по сильной позиции (35 часов)****Цель:** вооружить учащихся способом проверки орфограмм слабых позиций, которым можно было бы пользоваться и без обращения к орфографическому словарю. Этот способ вытекает из Закона русского письма.**Задачи и содержание раздела:**- поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря;- сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции;- установить возможность изменения слов, называющих предметы, по числам и падежам и возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений;- обнаружить изменения названий действий по числам, лицам, временам, родам и убедиться в возможности проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций;- установить возможность изменения слов, называющих признаки предметов, по числам и падежам и возможность проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций;- договориться некоторые орфограммы слабых позиций писать без проверки – по правилу;- систематизировать знания о трех способах проверки орфограмм (по словарю, по сильной позиции и по правилу) и поупражняться в применении известных способов проверки орфограмм. **Задачи по развитию речи:**- продолжить работу над признаками текста;- самостоятельное конструирование текста;- коррекция недочетов текста;- продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);- знакомство со словами – синонимами и омонимами (общее представление).***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:* изменять слова-названия предметов по числу и по падежу;
* изменять слова-названия действий;

 изменять слова-названия признаков. |
| 5. | Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы измене­ния слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, назы­вающих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизме­няемые слова. Словарная работа №4.Контрольная работа №5: «Проверка орфограмм по сильной позиции».Контрольное списывание №3.Словарная работа №5.Контрольная работа №6: «Проверка орфограмм по сильной позиции». | Изменение позиции звука при изменении слова. Проверка слабой позиции гласной способом постановки этой гласной в сильную позицию. Парные звонкие и глухие согласные, их проверка. Единственное и множественное число. Слова предметы мн. ч (есть) в слабой позиции ы (и), а(я). Падеж.Неизменяемые слова. Беглые гласные ( о, е) в словах предметах во мн.ч.(нет). Лицо. Слова действия в изменении вы на концы е. Прошедшее и настоящее время. Мужской, средний и женский род. Неопределённая форма у слов названия действия предмета. Неопределённая форма у слов названия действия предмета. | - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";-работа с заданиями для самоконтроля- работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы. | <http://school-collection.edu.ru> |
| **6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)****Цель:** отнести общий способ проверки ОСП только к орфограммам основы. **Задачи и содержание раздела:** - поставить учебную задачу о необходимости уточнения способа проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции;- обнаружить в слове изменяемую значимую часть – окончание и сконструировать способ выделения в слове окончания;- найти в слове неизменяемую обязательную значимую часть – основу и сконструировать способ выделения в словах основы;- отнести общий способ проверки орфограмм к орфограммам основы;- поупражняться в применении уточненного способа проверки орфограмм слабых позиций **Задачи по развитию речи:**- продолжить работу над признаками текста;- самостоятельное конструирование текста;- коррекция недочетов текста;- продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);- уточнение значения слова по толковому словарю;- продолжение работы с синонимами, омонимами, антонимами, пословицами, загадками, чтением по ролям.***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:- выделять в слове значимые части путём изменения слова и их сопоставления;- проверять изученные орфограммы сильных позиций. |
| 6. | Основа и окончание слова. Неприменимость способа провер­ки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Словарная работа № 6.Контрольная работа №7: «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций». | Окончание. Нулевое окончание.Слова предметы, не содержащие окончания.В словах действия в окончании -ёшь (-ешь), ишь. Окончания у слов неопределённой формы. Окончания у кратких слов, называющих признаки предмета. Основа слова. | освоение способов проверки ОСП;- работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";-работа с заданиями для самоконтроля | Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с *-ся).* | <http://school-collection.edu.ru> |
| **7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (30 часов)****Цель:** обнаружить слова, связанные отношениями словообразовательной производности (родственных или однокоренных слов), и использование их для проверки орфограмм слабых позиций в корне.**Задачи и содержание раздела:** - поставить учебную задачу о возможности «родства» между разными словами;- установить признаки родственных слов (понятие о родственных словах);- поупражняться в выборе из текста однокоренных слов, а также в самостоятельном подборе однокоренных слов к данному слову;- установить возможность как позиционного, так и непозиционного чередования звуков в корне;- обнаружить значимые части, с помощью которых однокоренные слова образуются друг от друга;- выявить возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в тождественных частях однокоренных слов и поупражняться в такой проверке. **Задачи по развитию речи:**- продолжить работу над признаками текста;- самостоятельное конструирование текста;- коррекция недочетов текста;- продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);- уточнение значения слова по толковому словарю;- продолжение работы с синонимами, омонимами, антонимами, пословицами, загадками, чтением по ролям;- пересказ текста повествовательного характера.***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:- определить родственные слова; - общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова).- подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных слова;- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова. |
| 7. | Понятие о родственных словах (слова, образованные от од­ного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие слу­чаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффик­сов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью род­ственных словПравило правописания разделительных знаков *Ь* и *Ъ.* Словарная работа №7.Словарная работа №8.Контрольная работа № 8: «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов». | Слова-родственники. Корень слова. Формы одного и того же слова. Непозиционное чередование. Аффиксы (приставка и суффикс). Цепочки родственных слов. Правописание разделительных ь и ъ | освоение способов проверки ОСП;- работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";-работа с заданиями для самоконтроля- работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Родственные слова и слова, связанные общностью происхож­дения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения). | <http://school-collection.edu.ru> |
| **8.Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала (34 часа)** ***Цель:***- повторить все известное о типах изменения слов-названий;- восстановить в памяти особенности чередования звуков в русских словах;- систематизировать знания о способах выбора букв в русских словах;- сформулировать вопросы, на которые необходимо найти ответ на уроках русского языка в третьем классе. |
| 8. | Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.Звуки как строительный материал языка. Позиционное чере­дование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и силь­ных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций *(Ь* и *Ъ,* гласные*А,* У, *И, Е* после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приве­дения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор род­ственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря. Контрольное списывание №4.Словарная работа № 9.Контрольная работа № 9 ( итоговая) |  | - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| **9. Развитие речи.** |
| **9.** | Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклица­тельные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препи­нания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интона­ционно правильно воспроизводить смысловые части высказыва­ния при чтении.Высказывание с несколькими сообщениями об одном пред­мете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сооб­щений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или ос­новного сообщения (основной мысли).Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформиро­ванного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок.Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).Рифма и ритм в поэтической речи.Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). |  | - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")-коллективные, индивидуальные, групповые формы работы;- организация учебных занятий;-публичное представление; "портфолио" |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| **Итого 204 ( часа)** **Контрольные списывания – 4****Контрольные работы – 9** |

**Основные требования к уровню подготовки по русскому языку, оканчивающих 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| ***знать:*** * что такое родственные слова;
* что такое позиционное чередование звуков;
* признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
* общий способ проверки орфограмм слабой позиции (при­ведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

***уметь:**** определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие слу­чаи типа *снежный* — *снег, приехать — ехать* и т. п.); выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и моти­вирующего (производящего) слов; ' подбирать к заданному слову 3—4 однокоренных (связан­ных словообразовательной мотивацией) слова; различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлеж­ность к той или иной значимой части слова; проверять орфограммы слабых позиций (безударные глас­ные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* пользоваться орфографическим словарем;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученные во 2 классе;
* записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученны­ми орфограммами;
* списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
* подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествова­тельного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* самостоятельно составлять текст повествовательного ха­рактера с опорой на собственные наблюдения (с пропус­ком неизученных орфограмм);
* составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* прочитать выразительно незнакомый текст с ориентиров­кой на знаки препинания (темп чтения — 55—60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитан­ного текста;
* прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихот­ворный ритм.
 | **Познавательные общеучебные действия*** Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

**У П логические Д*** Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

**Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

**Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

**Личностные УУД*** Смыслополагание.
 |

**Тематическое планирование по предмету « Русский язык" 2 класс.**

**(204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  | **Деятельность учеников на уроке, основные виды, формы, способы действий** | **Результаты** |
| **Предметные результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| ***Повторение материала, изученного в 1 классе (15 часов)*** |
| 1. |  | Высказывание  |  |  Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости – мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для звука **Й,** выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога. Участие в играх, построенных на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых детских произведений. | Повторять виды высказывания и способы их оформления на письме. Восстанавливать способ выделения смысловых частей высказывания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 2 |  | Правила графики |  | Выполнять учет позиции звука при обозначении буквами твердости – мягкости согласных звуков и звука Й.Вводить представление о диалоге. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. |
| 3 |  | Орфограмма  |  |  Уточнять, то называется орфограммой. Соблюдать правила выбора большой буквы. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 4 |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) |  | Повторять орфограммы, написание которых ученики могут объяснять. Дать представление об обращении и способе его выделения в речи и на письме. Обобщать правила списывания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 5 |  |  Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) |  | Упражняться в записи слов с орфограммами, написание которых могут объяснить. Обращать внимание на правила записи реплик в диалоге, оформление реплик на письме. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 6 |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  |  Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Обнаружить новую орфограмму «мягкий согласный перед мягким согласным» | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 7  |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Показать возможность распространения каждой смысловой части высказывания уточняющими словами. Распространение смысловых частей высказывания. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  |
| 8 |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи. Соблюдать правила оформления высказываний на письме. Выделять смысловые частина письме. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 9 |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи. Соблюдать правила оформления высказываний на письме. Выделять смысловые частина письме. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 10 |  | Повторение известного об орфограммах. |  | Упражняться в письме под диктовку. Тренироваться в чтении восклицательных высказываний с нужной интонацией. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.  | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 11 |  | Повторение известного об орфограммах. |  |
| 12 |  | Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет. |  | Тренироваться в письме по образцу. Упражняться в чтении высказываний с учетом тактового ударения. Дать представление о причинах изменения в речи одного и того же названия предмета. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 13 |  | Рифма и ритм в поэтической речи. |  | Дать представление о главном секрете стихов – ритмом. Обобщать знания о слоге и ударении. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе.  | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14 |  | Контрольная работа. |  | Оценивать, насколько восстановлен способ письма под диктовку. Определять степень осознанности в работе с орфограммами. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 15 |  | Анализ работ |  |  | Определять степень осознанности в работе с орфограммами. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию |
| 15 |  | Контрольное списывание. |  |  | Проверять сформированность способа письма по готовому образцу.Проанализировать результаты контрольной работы. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| ***Позиционное чередование гласных звуков (20 часов)*** |
| 16 |  | Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Проанализировать результаты контрольного списывания.Создать проблемную ситуацию над возможностью обозначения в русском письме одной буквой нескольких разных гласных звуков. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 17 |  | Позиционное чередование гласных звуков. |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Зафиксировать факт замены звуков в изменениях одного и того же слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 18 |  | Позиционное чередование гласных звуков. |  |  Устанавливать причины мены звуков в изменениях одного и того же слова. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 19 |  | Позиционное чередование гласных звуков. |  |
| 20 |  | Сильные и слабые позиции звуков. |  | Дать понятие о сильных и слабых позициях звуков.Устанавливать признаки слабых и сильных позиций для гласных звуков. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.  | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 21 |  | Сильные и слабые позиции звуков. |  |
| 22 |  | Сильные и слабые позиции звуков. |  | Тренировать в определении позиции гласного звука. |
| 23 |  | Закон русского письма. |  | Дать представление о законе русского письма. Зафиксировать новый класс орфограмм – орфограммы слабых позиций.  | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 24 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| 25 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 26 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.Упражняться в письме с пропусками орфограмм.Дать представление об орфограммах сильной позиции. Обобщить знания об ударении в фонетическом слове. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 27 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  |
| 28 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 29 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.Уточнять возможность в высказывании и одного, и нескольких сообщении о предмете речи. Обобщать знания об орфограмме как орфограмме сильной позиции. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 30 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 31 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  |
| 32 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  |
| 33 |  | Урок развития речи |  | Записывать рассказ по памяти.Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций.Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 34 |  | Урок развития речи. |  |
| 35 |  | Контрольная работа. |  |  | Проконтролировать умение писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков. Диагностировать и различать позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| ***Позиционное чередование согласных звуков (20 часов)*** | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи.Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачиУмение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 36 |  | Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Проанализировать результаты контрольной работы.Создать проблемную ситуацию, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции. |
| 37 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Находить сильную и слабую позиции согласных звуков. Распространять письмо с пропусками орфограмм на запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции. Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 38 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Находить у согласных звуков сильную и слабую позиции. Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных в слабой позиции. |
| 39 |  |  Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Моделировать выделенные признаки слабых и сильных позиций согласных звуков. |
| 40 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Отрабатывать письмо с пропусками на месте орфограмм слабых позиций. Уточнять способ действий при обозначении непарных по звонкости – глухости звуков.Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 41 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Находить новую позицию согласных звуков. Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных звуков перед другими согласными звуками. |
| 42 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 43 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  | Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций. Обобщать знания о структуре диалога. |
| 44 |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. |  |  Уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Выполнять письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 45 |  | Слабые и сильные позиции звуков.  |  | Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 46 |  | Слабые и сильные позиции звуков.  |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 47 |  | Слабые и сильные позиции звуков.Проверочная работа. |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 48 |  | Слабые и сильные позиции звуков. |  | Систематизировать изученное о признаках сильных и слабых позиций согласных звуков. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм. |
| 49 |  | Слабые и сильные позиции звуков. |  |
| 50 |  | Изложение (урок развития речи). |  | Проконтролировать писать с пропуском орфограмм слабых позиций при свободном письме. |
| 51 |  | Рассказ по серии сюжетных картинок (урок развития речи). |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. |
| 52 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 53 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. |  |
| 54 |  | Контрольная работа |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций.  |
| 55 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| **Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (25 часов)** |
| 56 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |  | Проанализировать результаты контрольной работы |
| 57 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ.Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами. (т.е словарных слов).Составление собственных словариков. | Ознакомиться с проверкой орфограмм слабой позиции. Приобретать знания о назначении орфографического словаря и приемами работы с ними. |
| 58 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Устанавливать последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря. |
| 59 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 60 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 61 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Дать представление о свойстве печатного текста быть источником сведений об орфографическом облике слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи |
| 62 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |
| 63 |  | Признаки текста. (урок развития речи). |  | Дать представление о тексте. Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 64 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |
| 65 |  | Печатный текст как источник орфографических написаний. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Узнавать по выделенным признакам текст. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
| 66 |  | Печатный текст как источник орфографических написаний. |  | Устанавливать приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточнять алгоритм письма по готовому образцу. Применять установленную последовательность действий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 67 |  | Признаки текста (урок развития речи) |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании текста. Устранять неоправданные повторы. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 68 |  | Рассказ о семье (урок развития речи)  |  | Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 69 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Определять по выделенным признакам текст.Конструировать собственный текст на заданную тему. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 70 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «Ь после шипящих в конце слов». Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Обобщать знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 71 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.Устанавливать необходимость написания мягкого знака в конце слов, называющих действия. Обобщать знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов». | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 72 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «О –Ё после шипящих». Определять лексическое (без употребления термина) значение слова с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 73 |  | Работа с текстом (урок развития речи). |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «ТСЯ -ТЬСЯ» в словах, называющих действия. Обобщать знания орфограммы «гласные И,У,А после шипящих». | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 74 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  |
| 75 |  | Изложение (урок развития речи). |  | Упорядочить деформированный текст.Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 76 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 77 |  | Промежуточная комплексная работа. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 78 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 79 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.Уточнять смысл некоторых русских пословиц.Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.Применять умение следовать установленной очередности действий при списывании. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 80 |  | Контрольная работа. |  |
| 81 |  | Контрольная работа (словарные диктанты- письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю). |  |
|  |  |  |  |
| **82** |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | **Проверка орфограмм слабой позиции по сильной (35 часов)** |
| 83 |  | Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря. |  | Проконтролировать эффективность предыдущее работы с орфографическим словарем. Актуализировать знания о границах использования орфографического словаря. Проанализировать результаты контрольного списывания. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 84 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря. Обобщать знания о рифме в поэтической речи. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 85 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. |  | Сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций. Уяснять всеобщность данного способа: применим и к согласным, и гласным в слабой позиции. Обобщать изменение позиции звука при изменении слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 86 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. |  | Ставить задачу о необходимости изучения типов изменения слов. Устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных фактов языка по задан­ным основаниям (критериям);устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений. |
| 87 |  | Контрольная работа  |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 88 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по падежам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 89 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам.  |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Диагностировать понимание типов изменения слов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 90 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время) |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу. Устанавливать невозможность проверки орфограмм имеющимся способом в неизменяемых словах. Обобщать знания способа выделения окончания в слове. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 91 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в этих изменениях | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 92 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по временам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по временам. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 93 |  | Признаки текста (урок развития речи)Словарная работа. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющихДействия, по родам.Устанавливать принадлежность слов, называющих предметы, к тому или иному роду. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по родам. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 94 |  | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам. |  | Выделять особенности неопределенной формы слов, называющих действия.Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в неопределенной форме и с помощью неопределенной формы. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 95 |  | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять собственные тексты. Анализировать чужие рассказы. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 96 |  | Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Тест «Проверочные слова» |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих признаки, по числам, родам, падежам. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 97 |  | Способы проверки орфограмм слабых позиций. |  |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 98 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация) |  | Систематизировать все известное о словоизменительных типах слов. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 99 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Владеть известными способами проверки орфограмм слабых позиций. Обосновать письменно выбор орфограммы в слове с орфограммой. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 100 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Проверочная работа. |  | Обосновать письменно выбор орфограммы в словах высказывания. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 101 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Обосновать письменно выбор орфограммы в словах высказывания | Формир-ние ориентации на понимание предложений и оценок учител. и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 102 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям рус. языком, к школе. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 103 |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учеб. задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 104 |  | Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи) |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| 105 |  | Способы проверки орфограмм. |  |  | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи |
| 106 |  | Способы проверки орфограмм. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками орфограмм слабых позиций. Конструировать текст повествовательного характера. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 107 |  | Способы проверки орфограмм. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в словах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 108 |  | Способы проверки орфограмм. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 109 |  | Способы проверки орфограмм. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 110 |  | Изложение (урок развития речи) |  | Выявлять обоснования выбора орфограмм в словах высказываниях | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами. |
| 111 |  | Способы проверки орфограмм. |  | Выявлять обоснования выбора орфограмм в словах высказываниях. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 112 |  | Синонимы и омонимы (урок развития речи) |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 113 |  | Синонимы и омонимы. |  | Применять способы проверки орфограмм. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 114 |  | Синонимы и омонимы. |  |
| 115 |  | Контрольная работа.  |  | Различать слова – синонимы и слова – омонимы. Выполнять проверку орфограмм известными способами. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 116 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 117 |  | Обобщение полученных знаний. |  | Выполнять проверку орфограмм известными способами.Определять выбор из синонимического ряда наиболее подходящего синонима. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
|  | **Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)** |
| 118 |  | Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций». |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Различать типы изменения слов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 119 |  | Способ выделения в слове окончания. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить учебную задачу о необходимости уточнения условий применения способа проверки орфограмм. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 120 |  | Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание. |  | Применять способ выделения окончания ив разных словах названиях. Актуализировать знания об изменении названий предметов по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 121 |  | Способ выделения в слове окончания. |  | Применять способ выделения окончания в разных словах – названиях. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 122 |  | Способ выделения в слове окончания. |  | Применять способ выделения в слове окончания, находя особое окончание – нулевое. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 123 |  | Способ выделения в слове окончания. |  | Уточнять способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 124 |  | Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы. |  | Применять способ выделения окончания в словах – названиях. Находить отсутствие окончаний в неизменяемых словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 125 |  | Способ выделения окончания. |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Различать окончания в названиях действий настоящего и прошедшего времени. Обобщать знания об изменениях названий действий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 126 |  | Способ выделения окончания. |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Определять окончания неопределенной формы слов, называющих действие. Уточнять, есть ли окончания в служебных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 127 |  | Изложение (урок развития речи). |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Находить краткие окончания у названий признаков. Обобщать знания об изменениях названий признаков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 128 |  | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 129 |  | Основа как значимая часть слова. |  |
| 130 |  | Основа как значимая часть слова. |  |
| 131 |  | Изменение одного итого же слова и разных слов. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 132 |  | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. |  | Понимать об основе как значимой неизменяемой обязательной части слова. Сконструировать способ выделения в слове основы. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 133 |  | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. |  |
| 134 |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Находить в слове основы и окончания. Различать изменения одного и того же слова и разных слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 135 |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Воспринимать неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Относить способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной к основе слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 136 |  | Работа с текстом (урок развития речи) |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 137 |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 138 |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  |
| 139 |  | Изложение (урок развития речи) |  | Различать и анализировать «чужие тексты». Обучать продумыванию основной мысли пред составлением собственного рассказа. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 140 |  | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  |
| 141 |  | Повторение изученного. |  |
| 142 |  | Повторение изученного. |  |
|  | **Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (30 часов)** |
| 143 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 144 |  | Контрольная работа. Анализ работ. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарище. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 145 |  | Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?» |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Находить значимые части слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 146 |  | Понятие о родственных словах. |  |
| 147 |  | Корень слова. |  | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |  |
| 148 |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Проанализировать результаты контрольной работы. Понимать о возможности «родства» между словами. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 149 |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Воспринимать понятие о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 150 |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Выполнять способ определения слов. Находить в тексте родственные слова или подбирать их самостоятельно. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 151 |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 152 |  | Непозиционное чередование звуков в корне. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 153 |  | Аффиксы основы. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 154 |  | Способ выделения в слове значимых частей. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 155 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Находить в корнях чередование звуков, не связанное с изменением их позиции. Выполнять способ определения корня. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 156 |  | Способ выделения в слове значимых частей. |  | Воспринимать понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Различать аффиксы по их положению относительно корня. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 157 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Понимать последовательность действий при выделении в слове значимых частей. Находить возможность образования слов с помощью нескольких приставок или несколько суффиксов. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 158 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 159 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Находить в слове значимые части. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 160 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 161 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 162 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  |
| 163 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| 164 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 165 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.  | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 166 |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.  | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 167 |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 168 |  | Изложение (урок развития речи). |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.  | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 169 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). |  | Сконструировать правила выбора разделительных знаков. Применять данное правило. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами. |
| 170 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Применять правила о выборе разделительных знаков. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 171 |  | Проверка орфограмм слабых позиций. |  |
| 172 |  | Контрольная работа. |  | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.Списывание текстов по алгоритму.  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 173 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | **Систематизация изученного материала (32 часа)** |
| 174 |  |  |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 175 |  | Слово и его изменения. |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 176 |  | Слово и его изменения. |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Актуализировать умения выделять значимые части слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 177 |  | Слово и его изменения. |  |
| 178 |  | Изложение (урок развития речи). |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 179 |  | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  |
| 180 |  | Значимые части слова. |  | Применять ранее изученный материал 2 класса. Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
| 181 |  | Значимые части слова. |  | Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 182 |  | Значимые части слова. |  | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.Списывание текстов по алгоритму. | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 183 |  | Значимые части слова. |  |
| 184 |  | Чередование звуков. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 185 |  | Чередование звуков. |  |
| 186 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 187 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 188 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять виды чередований звуков. Находить разграничение позиционного и непозиционного чередования звуков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 189 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Применять знания об орфограммах и способах их проверки. Применять закон русского письма. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 190 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять знания об орфограммах в «словарных» словах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 191 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  |
| 192 |  | Виды орфограмм и способы их проверки. |  |
| 193 |  | Контрольная работа. |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 194 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 195 |  | Все ли мы знаем о слове? |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 196 |  | Все ли мы знаем о слове? |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 197 |  | Все ли мы знаем о слове? |  | Применять способы проверки орфограмм разных видов.Находить значимые части у слов. Различать формы одного итого же слова и разные слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 198 |  | Все ли мы знаем о слове? |  | Проанализировать результаты контрольной работы. Сформулировать вопросы, на которые еще предстоит найти ответы в третьем классе. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 199 |  | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». |  |
| 200 |  | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». |  |  |  |  |
| 201-204 |  | **Резервные уроки** |  |