**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык (204 часа, 6 часов в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплектом. Программа составлена по учебникам В.В.Репкина, Т.Н.Некрасовой, Е.В.Восторговой: русский язык в двух частях.

На изучение программного материала отводится 204 часа в год.

В данной рабочей программе даётся распределение учебных часов по разделам курса, по темам русского языка второго года обучения   
в соответствии с авторской программой «Русский язык» (авторы В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова) В соответствии с базисным учебным планом, русский язык изучается во 2 классе 6 часов в неделю.

Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1час в неделю) или как часть урока русского языка.

Преобладание работы над письменной речью (ее развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе   
от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели и задачи обучения русскому языку во 2 классе:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа 2 класса обеспечивается следующими учебно-методически­ми комплектами.**

* Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс (1-4) Части 1 и 2. - "Вита-пресс", 2013.
* Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1,2). 2 класс. (1-4) - "Вита-пресс", 2013.
* Некрасова Т.В. Методическое пособие к учебнику русского языка для 2 класса. ВИТА-ПРЕСС, 2013.
* Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
* Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику. ВИТА-ПРЕСС, 2013.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание раздела** | **Понятия** | **Деятельность учеников на уроке,**  **основные виды, формы, способы действий** | | | **Сопровождающая**  **внеурочная деятельность,**  **её вид** | **Применение ИКТ,**  **средств ИКТ** |
| **Повторение материала, изученного в первом классе (15 часов)** | | | | | | | |
| **1.** | Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетиче­ская) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [и]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и *Ц,* разделительные знаки *Ь* и *Ъ).*  Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклица­тельное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформ­ление высказываний на письме. Контрольная работа № 1: «Сформированность навыка письма».  Контрольное списывание №1 | Смысловые части, виды высказывания. Диалог, реплика, тире. Орфограмма. Обращения. Восклицательные высказывания. Рифма, ритм. | - работа с картой движения и ее рефлексия;  - освоение разных видов группового взаимодействия;  -работа с моделями фонетической записи;  -освоение алгоритма списывания;  -работа в различных образовательных пространствах ("место  на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы. | | | Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения). | http://school collection.edu.ru |
| **2. Позиционное чередование гласных звуков (20 часов)**  **Цель:** знакомство учеников с принципом русского письма, уяснением того факта, что в русском письме позиционное чередование звуков  не передается на письме, т.е. позиционно чередующиеся звуки обозначаются не различными буквами, а одной и той же буквой.  Следствием понимания принципа письма станет построение учениками особой буквенной записи, в которой фонемы в слабых позициях  на письме обозначаются не буквами, а прочерками.  **Задачи:**  - поставить учебную задачу о возможности обозначения разных гласных звуков одной буквой;  - обнаружить факт позиционного чередования звуков [о] и [э] с другими гласными звуками в безударном слоге;  - установить причину этого чередования – существующие в языке фонетические законы для гласных звуков (невозможность употребления   в безударном слоге звуков [о] и [э]);  - выявить принципиальные отличия между двумя обнаруженными позициями гласных звуков (в одной из них могут работать все (любые) известные гласные звуки – это сильная позиция, в другой – лишь часть из них, это слабая позиция);  - отметить отличительные признаки установленных позиций (наличие ударения – для гласных в сильной позиции, отсутствие ударения – для гласных звуков в слабой позиции);  - установить факт неотражения на письме позиционного чередования звуков (т.е. открыть закон русского письма, по которому позиционно чередующиеся звуки обозначаются одной буквой – той, которой обозначается звук в сильной позиции);  - обнаружить проблемный характер обозначения буквами гласных звуков в слабой позиции, а значит, открыть целый класс Орфограмм Слабых Позиций (в дальнейшем ОСП);  - «найти» рациональный способ письма, позволяющий безошибочно записывать слова с ОСП («письмо с пропусками»), и поупражняться  в таком письме;  - продолжить работу над списыванием текстов, включая тексты, содержащие диалоги и поэтическую речь.  **Задачи по развитию речи:**  - продолжить работу над выразительным чтением;  - наблюдение за структурой высказывания.  **По окончании работы над темой предлагаются следующие виды проверочных работ:**  - Грамматическая работа  - Изложение текста повествовательного характера с пропуском ОСП  - Самостоятельное конструирование текста по серии сюжетных рисунок (сочинение) и запись его с пропуском ОСП  - Диктант (предназначен для проверки умения писать с пропусками ОСП на месте гласных букв, и рассчитано на выполнение всеми учащимися;  - Списывание текста. **Общий вывод:** для гласных звуков выделяется две позиции: сильная позиция(под ударением) и слабая позиция (без ударения). На месте гласного звука в слабой позиции при письме будем ставить прочерк.  ***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:   * выявлять отличия между двумя обнаруженными позициями гласных звуков (сильные и слабые); * отмечать отличительные признаки данных позиций. | | | | | | | |
| **2.** | Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в удар­ных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся зву­ков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (ор­фограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных). Словарная работа №1.Контрольная работа № 2: «Позиционное чередование гласных звуков». | Позиционное чередование гласных звуков. Сильные и слабые позиции.  Закон русского письма. Орфограммы слабых позиций. Повествовательный текст. | - конструирование и овладение особым видом письма слов ("дырочное письмо");  - освоение способов проверки ОСП;  - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции)  по "тетради открытий";  -работа с заданиями для самоконтроля  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы | | | Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков. | <http://school-collection.edu.ru> |
| **3. Позиционное чередование согласных звуков (20 часов)**  **Цель:** выявив важнейшие закономерности чередования согласных звуков в современном русском литературном языке, установить факт неотражения на письме позиционного чередования согласных звуков.  Понимание закона русского письма станет стимулом построения особой буквенной модели слова, на которой буквами будут обозначены только звуки в сильных позициях, а на месте орфограмм слабых позиций будут поставлены прочерки.  **Задачи и содержание раздела:**  - поставить учебную задачу о возможности у согласных звуков сильных и слабых позиций;  - установить факт неотражения на письме позиционного чередования согласных звуков, парных по звонкости-глухости, обнаружив тем самым проблемный характер обозначения буквами согласных звуков в слабой позиции;  - установить признаки сильных и слабых позиций для согласных, парных по звонкости-глухости, и распространить «письмо с пропусками» на запись слов с орфограммами слабых позиций на месте согласных звуков;  - поупражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций;  - продолжить работу по списыванию текстов.  **Задачи по развитию речи:**  - продолжить работу над выразительным чтением диалога;  - познакомиться еще с одним элементом диалога – словами автора, обратить внимание на знаки препинания, которыми слова автора отделяются от реплик собеседников, научиться читать слова автора с поясняющей интонацией;  - продолжить наблюдения над количеством сообщений во второй смысловой части высказывания. Выделяя смысловые части в заданных высказываниях, ученики в некоторых высказываниях вновь обнаруживают наличие двух сообщений во второй их смысловой части. На основе этих наблюдений дети уже в следующем разделе смогут сконструировать из одного высказывания простейший связный текст;  - знания учеников о причинах позиционного чередования гласных и согласных звуков дают возможность продолжить разговор о рифме  в поэтической речи. Теперь уже второклассникам под силу самим объяснить, почему по-разному написанные концы слов звучат одинаково.  **По окончании работы над темой второклассникам предлагаются следующие виды проверочных работ:**   |  |  | | --- | --- | | **Проверочные работы** | **Комментарии** | | **Грамматическая работа** | Носит диагностический характер. Задания работы позволяют понять, разграничивают ли ученики мену звуков в разных словах и чередование звуков в одном слове; применяют ли полученные в ходе изучения темы умения в нестандартной ситуации; умеют ли определить границы своего знания и незнания; адекватно ли оценивают результаты своей учебной деятельности; умеют ли определить свои трудности и т.п. | | **Диктант** | Служит для проверки сформированности умения писать с пропусками орфограмм слабых позиций (как гласных, так и согласных).  Критерии оценки:   * если из 42 пропусков безошибочно сделаны 39-40, это очень хороший результат, оценка высокая * 30-38 – «хорошо» * от 10 до 30 правильно поставленных пропусков, т.е. верно выполнено от одной до трех четвертей работы – более низкая оценка * считается, что тема не усвоена, если запись будет содержать менее 10 правильно сделанных пропусков   \* Каждая неправильно написанная буква на месте возможного пропуска засчитывается как ошибка. (Ребенок должен быть в ответе за сделанный выбор.) Также, ошибкой считаются необоснованные пропуски букв (при обозначении непарных звуков или при обозначении парных по звонкости-глухости перед гласными, сонорными и [в]).  ***Главное***, чтобы сами учащиеся и учитель убедились в том, что стали орфографически зоркими, потому что умеют «видеть» и пропускать по ходу письма подавляющее большинство ОСП. | | **Изложение** | Предлагается способ письма с пропусками на месте ОСП. Текст повествовательного характера. Он прост по событийной канве, по выбранной лексике и синтаксическим конструкциям. | | **Сочинение по серии сюжетных картинок** | Предполагает запись (с пропусками ОСП ) самостоятельного сконструированного текста, передающего некоторую последовательность событий, отраженную в серии сюжетных картинок. | | **Сочинение по собственным наблюдениям** | Задание формулируется предельно просто, ведь пока не было наблюдений над признаками текста, над типами текстов. Поэтому и требования к данной работе на этом этапе пока невысокие. Наверняка, текст будет далек от совершенства, зато в дальнейшем он позволит проследить динамику развития этого умения. |   **\*Все проверочные работы сопровождаются последующей коррекционной работой:**   * исправление собственных ошибок, * выяснение причин неудач; * самостоятельная работа по карточкам с целью ликвидации причин ошибок;   постановка следующей учебной задачи. **Общий вывод:**  для согласных звуков выделяется три слабых позиции: парный по звонкости-глухости перед глухим, перед звонким (кроме сонорных, в, в), в конце слова. На месте согласного звука в слабой позиции при письме будем ставить прочерк.  ***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:  - определить признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;  - типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций) | | | | | | | |
| **3.** | Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых пози­ций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных). Словарная работа №2.  Контрольная работа №3: «Позиционное чередование согласных звуков». | *Реплика и слова автора.* | - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";  -работа с заданиями для самоконтроля  - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | | | Звукопись в поэтической речи (наблюдения). | <http://school-collection.edu.ru> |
| **4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (25 часов)**  **Цель***:* научить детей заполнять пропуски орфограмм слабых позиций с помощью печатного образца.  **Задачи и содержание раздела:**  - познакомить с назначением орфографического словаря и приемами работы с ним;  - установить последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря и сформировать умение выполнять установленную последовательность;  - обнаружив свойство печатного текста быть источником орфографических написаний, уточнить алгоритм письма по готовому образцу и сформировать навык его применения.  **Задачи по развитию речи:**  - дать представление о тексте и некоторых его признаках (отнесенность сообщений к одному предмету, наличие смысловой связи между сообщениями);  - установить основания для выбора заголовка текста;  - организовать разные виды работ с текстом: обнаружить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения; определять по выделенным признакам текст; конструировать собственный текст на заданную тему; упорядочивать деформированный текст; упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти или по собственным наблюдениям.  - начать работу по установлению лексического /без употребления термина/ значения слова с помощью толкового словаря. Работа с толкованием значения слова идет в двух направлениях: а/ от  слова к его лексическому значению, указанному в словаре и б/ от известного лексического значения к отгадыванию слова;  - особое внимание уделяется уяснению учащимися смысла народных «мудрых текстов» - пословиц;  - первое знакомство с устройством и назначением кроссвордов. | | | | | | | |
| 4. | Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.  Словарная работа №3.  Контрольное списывание №2.  Контрольная работа №4: «Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря». | Структура словаря.  Орфографичес-кий словарь. | -работа с орфографическим словарём с целью проверки написания слов;  - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | | | Орфографический словарь как источник норм ударения. | <http://school-collection.edu.ru> |
| **5. Проверка орфограмм по сильной позиции (35 часов)**  **Цель:** вооружить учащихся способом проверки орфограмм слабых позиций, которым можно было бы пользоваться и без обращения  к орфографическому словарю. Этот способ вытекает из Закона русского письма.  **Задачи и содержание раздела:**  - поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря;  - сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции;  - установить возможность изменения слов, называющих предметы, по числам и падежам и возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью этих изменений;  - обнаружить изменения названий действий по числам, лицам, временам, родам и убедиться в возможности проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций;  - установить возможность изменения слов, называющих признаки предметов, по числам и падежам и возможность проверки с помощью этих изменений орфограмм слабых позиций;  - договориться некоторые орфограммы слабых позиций писать без проверки – по правилу;  - систематизировать знания о трех способах проверки орфограмм (по словарю, по сильной позиции и по правилу) и поупражняться в применении известных способов проверки орфограмм.  **Задачи по развитию речи:**  - продолжить работу над признаками текста;  - самостоятельное конструирование текста;  - коррекция недочетов текста;  - продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);  - знакомство со словами – синонимами и омонимами (общее представление).  ***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:   * изменять слова-названия предметов по числу и по падежу; * изменять слова-названия действий;   изменять слова-названия признаков. | | | | | | | |
| 5. | Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы измене­ния слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, назы­вающих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизме­няемые слова. Словарная работа №4.  Контрольная работа №5: «Проверка орфограмм по сильной позиции».  Контрольное списывание №3.  Словарная работа №5.  Контрольная работа №6: «Проверка орфограмм по сильной позиции». | Изменение позиции звука при изменении слова. Проверка слабой позиции гласной способом постановки этой гласной в сильную позицию. Парные звонкие и глухие согласные, их проверка. Единственное и множественное число. Слова предметы мн. ч (есть) в слабой позиции ы (и), а(я). Падеж.Неизменяемые слова. Беглые гласные ( о, е) в словах предметах во мн.ч.(нет). Лицо. Слова действия в изменении вы на концы е. Прошедшее и настоящее время. Мужской, средний и женский род. Неопределённая форма у слов названия действия предмета. Неопределённая форма у слов названия действия предмета. | | - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";  -работа с заданиями для самоконтроля  - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы. | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)**  **Цель:** отнести общий способ проверки ОСП только к орфограммам основы.  **Задачи и содержание раздела:**  - поставить учебную задачу о необходимости уточнения способа проверки орфограмм слабой позиции по сильной позиции;  - обнаружить в слове изменяемую значимую часть – окончание и сконструировать способ выделения в слове окончания;  - найти в слове неизменяемую обязательную значимую часть – основу и сконструировать способ выделения в словах основы;  - отнести общий способ проверки орфограмм к орфограммам основы;  - поупражняться в применении уточненного способа проверки орфограмм слабых позиций  **Задачи по развитию речи:**  - продолжить работу над признаками текста;  - самостоятельное конструирование текста;  - коррекция недочетов текста;  - продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);  - уточнение значения слова по толковому словарю;  - продолжение работы с синонимами, омонимами, антонимами, пословицами, загадками, чтением по ролям.  ***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:  - выделять в слове значимые части путём изменения слова и их сопоставления;  - проверять изученные орфограммы сильных позиций. | | | | | | | |
| 6. | Основа и окончание слова. Неприменимость способа провер­ки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Словарная работа № 6.  Контрольная работа №7: «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций». | Окончание. Нулевое окончание.  Слова предметы, не содержащие окончания.  В словах действия в окончании -ёшь (-ешь), ишь. Окончания у слов неопределённой формы. Окончания у кратких слов, называющих признаки предмета. Основа слова. | | освоение способов проверки ОСП;  - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";  -работа с заданиями для самоконтроля | Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с  *-ся).* | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (30 часов)**  **Цель:** обнаружить слова, связанные отношениями словообразовательной производности (родственных или однокоренных слов),  и использование их для проверки орфограмм слабых позиций в корне.  **Задачи и содержание раздела:**  - поставить учебную задачу о возможности «родства» между разными словами;  - установить признаки родственных слов (понятие о родственных словах);  - поупражняться в выборе из текста однокоренных слов, а также в самостоятельном подборе однокоренных слов к данному слову;  - установить возможность как позиционного, так и непозиционного чередования звуков в корне;  - обнаружить значимые части, с помощью которых однокоренные слова образуются друг от друга;  - выявить возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью сильной позиции в тождественных частях однокоренных слов и поупражняться в такой проверке.  **Задачи по развитию речи:**  - продолжить работу над признаками текста;  - самостоятельное конструирование текста;  - коррекция недочетов текста;  - продолжение работы с диалогом (чтение диалога по ролям, оформление, коррекция);  - уточнение значения слова по толковому словарю;  - продолжение работы с синонимами, омонимами, антонимами, пословицами, загадками, чтением по ролям;  - пересказ текста повествовательного характера.  ***Итоги темы (предметный аспект)*** учащийся сможет:  - определить родственные слова;  - общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова).  - подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных слова;  - различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова. | | | | | | | |
| 7. | Понятие о родственных словах (слова, образованные от од­ного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие слу­чаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффик­сов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью род­ственных слов  Правило правописания разделительных знаков *Ь* и *Ъ.* Словарная работа №7.Словарная работа №8.Контрольная работа № 8:  «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов». | Слова-родственники. Корень слова. Формы одного и того же слова. Непозиционное чередование. Аффиксы (приставка и суффикс). Цепочки родственных слов. Правописание разделительных ь и ъ | | освоение способов проверки ОСП;  - работа по систематизации орфограмм (сильные – слабые позиции) по "тетради открытий";  -работа с заданиями для самоконтроля  - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы; | Родственные слова и слова, связанные общностью происхож­дения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения). | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **8.Систематизация изученного материала. Рефлексия изученного материала (34 часа)**  ***Цель:***  - повторить все известное о типах изменения слов-названий;  - восстановить в памяти особенности чередования звуков в русских словах;  - систематизировать знания о способах выбора букв в русских словах;  - сформулировать вопросы, на которые необходимо найти ответ на уроках русского языка в третьем классе. | | | | | | | |
| 8. | Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.  Звуки как строительный материал языка. Позиционное чере­дование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.  Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и силь­ных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций *(Ь* и *Ъ,* гласные*А,* У, *И, Е* после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приве­дения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор род­ственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря. Контрольное списывание №4.Словарная работа № 9.  Контрольная работа № 9 ( итоговая) |  | | - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы |  | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **9. Развитие речи.** | | | | | | | |
| **9.** | Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).  Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклица­тельные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препи­нания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интона­ционно правильно воспроизводить смысловые части высказыва­ния при чтении.  Высказывание с несколькими сообщениями об одном пред­мете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сооб­щений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или ос­новного сообщения (основной мысли).  Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформиро­ванного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок.  Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).  Рифма и ритм в поэтической речи.  Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). |  | | - работа в различных образовательных пространствах ("место на оценку" и "место сомнений")  -коллективные, индивидуальные, групповые формы работы;  - организация учебных занятий;  -публичное представление; "портфолио" |  | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **Итого 204 ( часа)**  **Контрольные списывания – 4**  **Контрольные работы – 9** | | | | | | | |

**Основные требования к уровню подготовки по русскому языку, оканчивающих 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| ***знать:***   * что такое родственные слова; * что такое позиционное чередование звуков; * признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; * типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); * общий способ проверки орфограмм слабой позиции (при­ведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);   ***уметь:***   * определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; * находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие слу­чаи типа *снежный* — *снег, приехать — ехать* и т. п.); выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и моти­вирующего (производящего) слов; ' подбирать к заданному слову 3—4 однокоренных (связан­ных словообразовательной мотивацией) слова; различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлеж­ность к той или иной значимой части слова; проверять орфограммы слабых позиций (безударные глас­ные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; * проверять изученные орфограммы сильных позиций; * пользоваться орфографическим словарем; * правильно записывать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученные во 2 классе; * записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученны­ми орфограммами; * списывать высказываниями несложный по содержанию текст; * подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); * письменно излагать содержание несложного повествова­тельного текста (с пропуском неизученных орфограмм); * самостоятельно составлять текст повествовательного ха­рактера с опорой на собственные наблюдения (с пропус­ком неизученных орфограмм); * составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм); * прочитать выразительно незнакомый текст с ориентиров­кой на знаки препинания (темп чтения — 55—60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитан­ного текста; * прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихот­ворный ритм. | **Познавательные общеучебные действия**   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   **У П логические Д**   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   **Коммуникативные УУД**   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   **Регулятивные УУД**   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   **Личностные УУД**   * Смыслополагание. |

**Тематическое планирование по предмету « Русский язык" 2 класс.**

**(204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** |  | **Деятельность учеников на уроке, основные виды, формы, способы действий** | **Результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| ***Повторение материала, изученного в 1 классе (15 часов)*** | | | | | | |
| 1. |  | | | Высказывание |  | Сопоставление формы и значения слова.  Определение ударных слогов в словах.  Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости – мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для звука **Й,** выбора буквы на месте изученной орфограммы.  Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).  Различение высказываний по цели и по интонации.  Выделение смысловых частей высказывания.  Выделение элементов диалога.  Участие в играх, построенных на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма.  Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых детских произведений. | Повторять виды высказывания и способы их оформления на письме. Восстанавливать способ выделения смысловых частей высказывания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 2 |  | | | Правила графики |  | Выполнять учет позиции звука при обозначении буквами твердости – мягкости согласных звуков и звука Й.  Вводить представление о диалоге. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. |
| 3 |  | | | Орфограмма |  | Уточнять, то называется орфограммой. Соблюдать правила выбора большой буквы. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 4 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) |  | Повторять орфограммы, написание которых ученики могут объяснять. Дать представление об обращении и способе его выделения в речи и на письме. Обобщать правила списывания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 5 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) |  | Упражняться в записи слов с орфограммами, написание которых могут объяснить. Обращать внимание на правила записи реплик в диалоге, оформление реплик на письме. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 6 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Обнаружить новую орфограмму «мягкий согласный перед мягким согласным» | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 7 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Повторять орфограммы, написание которых пока объяснить не могут. Показать возможность распространения каждой смысловой части высказывания уточняющими словами. Распространение смысловых частей высказывания. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 8 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи.  Соблюдать правила оформления высказываний на письме.  Выделять смысловые частина письме. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 9 |  | | | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. |  | Дать представление о восклицательных (без употребления термина)высказываниях и правилах их записи.  Соблюдать правила оформления высказываний на письме.  Выделять смысловые частина письме. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 10 |  | | | Повторение известного об орфограммах. |  | Упражняться в письме под диктовку.  Тренироваться в чтении восклицательных высказываний с нужной интонацией. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 11 |  | | | Повторение известного об орфограммах. |  |
| 12 |  | | | Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет. |  | Тренироваться в письме по образцу. Упражняться в чтении высказываний с учетом тактового ударения.  Дать представление о причинах изменения в речи одного и того же названия предмета. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 13 |  | | | Рифма и ритм в поэтической речи. |  | Дать представление о главном секрете стихов – ритмом. Обобщать знания о слоге и ударении. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14 |  | | | Контрольная работа. |  | Оценивать, насколько восстановлен способ письма под диктовку. Определять степень осознанности в работе с орфограммами. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 15 |  | | | Анализ работ |  |  | Определять степень осознанности в работе с орфограммами. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию |
| 15 |  | | | Контрольное списывание. |  |  | Проверять сформированность способа письма по готовому образцу.  Проанализировать результаты контрольной работы. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| ***Позиционное чередование гласных звуков (20 часов)*** | | | | | | | | | |
| 16 |  | | Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» | |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах.  Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.  Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Проанализировать результаты контрольного списывания.  Создать проблемную ситуацию над возможностью обозначения в русском письме одной буквой нескольких разных гласных звуков. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 17 |  | | Позиционное чередование гласных звуков. | |  | Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах.  Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.  Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Зафиксировать факт замены звуков в изменениях одного и того же слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 18 |  | | Позиционное чередование гласных звуков. | |  | Устанавливать причины мены звуков в изменениях одного и того же слова. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 19 |  | | Позиционное чередование гласных звуков. | |  |
| 20 |  | | Сильные и слабые позиции звуков. | |  | Дать понятие о сильных и слабых позициях звуков.  Устанавливать признаки слабых и сильных позиций для гласных звуков. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 21 |  | | Сильные и слабые позиции звуков. | |  |
| 22 |  | | Сильные и слабые позиции звуков. | |  | Тренировать в определении позиции гласного звука. |
| 23 |  | | Закон русского письма. | |  | Дать представление о законе русского письма. Зафиксировать новый класс орфограмм – орфограммы слабых позиций. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 24 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| 25 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 26 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Дать представление об орфограммах сильной позиции. Обобщить знания об ударении в фонетическом слове. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 27 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  |
| 28 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 29 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Упражняться в письме с пропусками орфограмм.  Уточнять возможность в высказывании и одного, и нескольких сообщении о предмете речи. Обобщать знания об орфограмме как орфограмме сильной позиции. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 30 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 31 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  |
| 32 |  | | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  |
| 33 |  | | Урок развития речи | |  | Записывать рассказ по памяти.  Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций.  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Упражняться в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 34 |  | | Урок развития речи. | |  |
| 35 |  | | Контрольная работа. | |  |  | Проконтролировать умение писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков. Диагностировать и различать позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| ***Позиционное чередование согласных звуков (20 часов)*** | | | | | | | | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.  Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.  Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.  Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.  Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе.  Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи.  Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.  Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).  Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.  Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами.  Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания.  Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи  Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 36 | |  | Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» | |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Проанализировать результаты контрольной работы.  Создать проблемную ситуацию, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции. |
| 37 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Находить сильную и слабую позиции согласных звуков. Распространять письмо с пропусками орфограмм на запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции. Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 38 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Находить у согласных звуков сильную и слабую позиции.  Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных в слабой позиции. |
| 39 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Моделировать выделенные признаки слабых и сильных позиций согласных звуков. |
| 40 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Отрабатывать письмо с пропусками на месте орфограмм слабых позиций. Уточнять способ действий при обозначении непарных по звонкости – глухости звуков.  Обобщать знания о согласных, парных по звонкости – глухости. |
| 41 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Находить новую позицию согласных звуков. Распространять письмо с пропусками на обозначение согласных звуков перед другими согласными звуками. |
| 42 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 43 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций. Обобщать знания о структуре диалога. |
| 44 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. | |  | Уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Выполнять письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 45 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. | |  | Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 46 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. | |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 47 | |  | Слабые и сильные позиции звуков.  Проверочная работа. | |  | Находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 48 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. | |  | Систематизировать изученное о признаках сильных и слабых позиций согласных звуков. Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм. |
| 49 | |  | Слабые и сильные позиции звуков. | |  |
| 50 | |  | Изложение (урок развития речи). | |  | Проконтролировать писать с пропуском орфограмм слабых позиций при свободном письме. |
| 51 | |  | Рассказ по серии сюжетных картинок (урок развития речи). | |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. |
| 52 | |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. | |  | Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах.  Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.  Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.  Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях. Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ. | Отрабатывать письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций. |
| 53 | |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции. | |  |
| 54 | |  | Контрольная работа | |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. |
| 55 | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |  |
| **Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (25 часов)** | | | | | | | |
| 56 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |  | Проанализировать результаты контрольной работы |
| 57 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.  Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ.  Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами. (т.е словарных слов).  Составление собственных словариков. | Ознакомиться с проверкой орфограмм слабой позиции. Приобретать знания о назначении орфографического словаря и приемами работы с ними. |
| 58 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Устанавливать последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря. |
| 59 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 60 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 61 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Дать представление о свойстве печатного текста быть источником сведений об орфографическом облике слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи |
| 62 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |
| 63 | |  | | Признаки текста.  (урок развития речи). |  | Дать представление о тексте. Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 64 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. |  |
| 65 | |  | | Печатный текст как источник орфографических написаний. |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Узнавать по выделенным признакам текст. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить  сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
| 66 | |  | | Печатный текст как источник орфографических написаний. |  | Устанавливать приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточнять алгоритм письма по готовому образцу. Применять установленную последовательность действий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 67 | |  | | Признаки текста (урок развития речи) |  | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании текста. Устранять неоправданные повторы. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 68 | |  | | Рассказ о семье (урок развития речи) |  | Выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Находить орфограмму «удвоенные согласные буквы». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 69 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Определять по выделенным признакам текст.  Конструировать собственный текст на заданную тему. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 70 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «Ь после шипящих в конце слов». Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Обобщать знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов». | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 71 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.  Устанавливать необходимость написания мягкого знака в конце слов, называющих действия. Обобщать знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов». | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 72 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.  Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «О –Ё после шипящих». Определять лексическое (без употребления термина) значение слова с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 73 | |  | | Работа с текстом (урок развития речи). |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточнять необходимость при списывании выделять орфограмму «ТСЯ -ТЬСЯ» в словах, называющих действия. Обобщать знания орфограммы «гласные И,У,А после шипящих». | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания |
| 74 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  |
| 75 | |  | | Изложение (урок развития речи). |  | Упорядочить деформированный текст.  Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 76 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 77 | |  | | Промежуточная комплексная работа. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 78 | |  | | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 79 | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста.  Уточнять смысл некоторых русских пословиц.  Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.  Применять умение следовать установленной очередности действий при списывании. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.  Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 80 | |  | | Контрольная работа. |  |
| 81 | |  | | Контрольная работа (словарные диктанты- письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю). |  |
|  | |  | |  |  |
| **82** | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | | | | | | **Проверка орфограмм слабой позиции по сильной (35 часов)** | | |
| 83 | |  | | Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря. |  | Проконтролировать эффективность предыдущее работы с орфографическим словарем. Актуализировать знания о границах использования орфографического словаря. Проанализировать результаты контрольного списывания. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 84 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря. Обобщать знания о рифме в поэтической речи. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 85 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. |  | Сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций. Уяснять всеобщность данного способа: применим и к согласным, и гласным в слабой позиции. Обобщать изменение позиции звука при изменении слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 86 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. |  | Ставить задачу о необходимости изучения типов изменения слов. Устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных фактов языка по задан­ным основаниям (критериям);  устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений. |
| 87 | |  | | Контрольная работа |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 88 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по падежам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 89 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Диагностировать понимание типов изменения слов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 90 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время) |  | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу. Устанавливать невозможность проверки орфограмм имеющимся способом в неизменяемых словах. Обобщать знания способа выделения окончания в слове. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 91 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в этих изменениях | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях; оценки одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной дея­тельности. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 92 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по временам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по временам. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 93 | |  | | Признаки текста (урок развития речи)  Словарная работа. |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих  Действия, по родам.  Устанавливать принадлежность слов, называющих предметы, к тому или иному роду.  Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по родам. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 94 | |  | | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам. |  | Выделять особенности неопределенной формы слов, называющих действия.  Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в неопределенной форме и с помощью неопределенной формы. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 95 | |  | | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять собственные тексты. Анализировать чужие рассказы. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 96 | |  | | Важнейшие типы изменений слов (систематизация).  Тест «Проверочные слова» |  | Устанавливать возможность изменения слов, называющих признаки, по числам, родам, падежам. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 97 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых позиций. |  |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 98 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация) |  | Систематизировать все известное о словоизменительных типах слов. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 99 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Владеть известными способами проверки орфограмм слабых позиций. Обосновать письменно выбор орфограммы в слове с орфограммой. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 100 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Проверочная работа. |  | Обосновать письменно выбор орфограммы в словах высказывания. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 101 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Обосновать письменно выбор орфограммы в словах высказывания | Формир-ние ориентации на понимание предложений и оценок учител. и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 102 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям рус. языком, к школе. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 103 | |  | | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учеб. задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 104 | |  | | Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи) |  |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| 105 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  |  | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи |
| 106 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  | Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции (в рамках изменений одного и того же слова).  Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).  Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму, использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками орфограмм слабых позиций. Конструировать текст повествовательного характера. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 107 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в словах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 108 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 109 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  | Применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 110 | |  | | Изложение (урок развития речи) |  | Выявлять обоснования выбора орфограмм в словах высказываниях | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами. |
| 111 | |  | | Способы проверки орфограмм. |  | Выявлять обоснования выбора орфограмм в словах высказываниях. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 112 | |  | | Синонимы и омонимы (урок развития речи) |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 113 | |  | | Синонимы и омонимы. |  | Применять способы проверки орфограмм. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 114 | |  | | Синонимы и омонимы. |  |
| 115 | |  | | Контрольная работа. |  | Различать слова – синонимы и слова – омонимы. Выполнять проверку орфограмм известными способами. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 116 | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 117 | |  | | Обобщение полученных знаний. |  | Выполнять проверку орфограмм известными способами.  Определять выбор из синонимического ряда наиболее подходящего синонима. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
|  | | | | | | **Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25 часов)** | | |
| 118 | |  | | Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций». |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Различать типы изменения слов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 119 | |  | | Способ выделения в слове окончания. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Проанализировать результаты контрольной работы. Поставить учебную задачу о необходимости уточнения условий применения способа проверки орфограмм. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 120 | |  | | Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание. |  | Применять способ выделения окончания ив разных словах названиях. Актуализировать знания об изменении названий предметов по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. |
| 121 | |  | | Способ выделения в слове окончания. |  | Применять способ выделения окончания в разных словах – названиях. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 122 | |  | | Способ выделения в слове окончания. |  | Применять способ выделения в слове окончания, находя особое окончание – нулевое. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 123 | |  | | Способ выделения в слове окончания. |  | Уточнять способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 124 | |  | | Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы. |  | Применять способ выделения окончания в словах – названиях. Находить отсутствие окончаний в неизменяемых словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 125 | |  | | Способ выделения окончания. |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Различать окончания в названиях действий настоящего и прошедшего времени. Обобщать знания об изменениях названий действий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 126 | |  | | Способ выделения окончания. |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Определять окончания неопределенной формы слов, называющих действие. Уточнять, есть ли окончания в служебных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 127 | |  | | Изложение (урок развития речи). |  | Находить окончания в разных словах – названиях. Находить краткие окончания у названий признаков. Обобщать знания об изменениях названий признаков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 128 | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 129 | |  | | Основа как значимая часть слова. |  |
| 130 | |  | | Основа как значимая часть слова. |  |
| 131 | |  | | Изменение одного итого же слова и разных слов. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 132 | |  | | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. |  | Понимать об основе как значимой неизменяемой обязательной части слова. Сконструировать способ выделения в слове основы. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 133 | |  | | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. |  |
| 134 | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Находить в слове основы и окончания. Различать изменения одного и того же слова и разных слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 135 | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Воспринимать неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Относить способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной к основе слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| 136 | |  | | Работа с текстом (урок развития речи) |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 137 | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 138 | |  | | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. |  |
| 139 | |  | | Изложение (урок развития речи) |  | Различать и анализировать «чужие тексты». Обучать продумыванию основной мысли пред составлением собственного рассказа. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 140 | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  |
| 141 | |  | | Повторение изученного. |  |
| 142 | |  | | Повторение изученного. |  |
|  | | | | | | **Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (30 часов)** | | |
| 143 | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) |  | Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. | Формирование ориентации на понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 144 | |  | | Контрольная работа. Анализ работ. |  | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарище. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 145 | |  | | Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?» |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Находить значимые части слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 146 | |  | | Понятие о родственных словах. |  |
| 147 | |  | | Корень слова. |  | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |  |
| 148 | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Проанализировать результаты контрольной работы. Понимать о возможности «родства» между словами. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил. |
| 149 | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Воспринимать понятие о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 150 | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Выполнять способ определения слов. Находить в тексте родственные слова или подбирать их самостоятельно. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 151 | |  | | Способ определения родственных (однокоренных) слов. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 152 | |  | | Непозиционное чередование звуков в корне. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп. |
| 153 | |  | | Аффиксы основы. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 154 | |  | | Способ выделения в слове значимых частей. |  | Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе. |
| 155 | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Находить в корнях чередование звуков, не связанное с изменением их позиции. Выполнять способ определения корня. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 156 | |  | | Способ выделения в слове значимых частей. |  | Воспринимать понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Различать аффиксы по их положению относительно корня. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 157 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Понимать последовательность действий при выделении в слове значимых частей. Находить возможность образования слов с помощью нескольких приставок или несколько суффиксов. | Формирование о своей этнической принадлежности; интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 158 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 159 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Находить в слове значимые части. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 160 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 161 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.  Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно- исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 162 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  |
| 163 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| 164 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.  Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях.  Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| 165 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 166 | |  | | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функции основы и окончания).  Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов.  Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).  Использование алгоритма постановки решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ. | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование интереса к предметно-исследовательс­кой деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 167 | |  | | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 168 | |  | | Изложение (урок развития речи). |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге. |
| 169 | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи). |  | Сконструировать правила выбора разделительных знаков. Применять данное правило. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами. |
| 170 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  | Применять правила о выборе разделительных знаков. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 171 | |  | | Проверка орфограмм слабых позиций. |  |
| 172 | |  | | Контрольная работа. |  | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.  Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.  Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.  Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне).  Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму.  Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.  Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму. | Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти. | Формирование представления о своей этнической принадлежности. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 173 | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | | | | | | **Систематизация изученного материала (32 часа)** | | |
| 174 | |  | |  |  | Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. |
| 175 | |  | | Слово и его изменения. |  | Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 176 | |  | | Слово и его изменения. |  | Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Актуализировать умения выделять значимые части слова. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 177 | |  | | Слово и его изменения. |  |
| 178 | |  | | Изложение (урок развития речи). |  | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 179 | |  | | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  |
| 180 | |  | | Значимые части слова. |  | Применять ранее изученный материал 2 класса. Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин успехов в учёбе. | Умение выполнять действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить  сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям и критериям) при указании количества групп. |
| 181 | |  | | Значимые части слова. |  | Уточнять типы изменений слов – названий. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 182 | |  | | Значимые части слова. |  | Подбор родственных слов, выделение корня. Определение сильных и слабых позиций звуков.  Нахождение орфограмм сильных позиций в тексте.  Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.  Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если есть орфограмма в корне).  Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).  Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму.  Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», праздника «Парад словарей » и пр.  Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографических задач.  Списывание текстов по алгоритму. | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 183 | |  | | Значимые части слова. |  |
| 184 | |  | | Чередование звуков. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 185 | |  | | Чередование звуков. |  |
| 186 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). |
| 187 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 188 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять виды чередований звуков. Находить разграничение позиционного и непозиционного чередования звуков. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 189 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Применять знания об орфограммах и способах их проверки. Применять закон русского письма. | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 190 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  | Уточнять знания об орфограммах в «словарных» словах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. |
| 191 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  |
| 192 | |  | | Виды орфограмм и способы их проверки. |  |
| 193 | |  | | Контрольная работа. |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 194 | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 195 | |  | | Все ли мы знаем о слове? |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. |
| 196 | |  | | Все ли мы знаем о слове? |  | Выполнять проверку орфограмм разных видов. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. |
| 197 | |  | | Все ли мы знаем о слове? |  | Применять способы проверки орфограмм разных видов.  Находить значимые части у слов. Различать формы одного итого же слова и разные слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. |
| 198 | |  | | Все ли мы знаем о слове? |  | Проанализировать результаты контрольной работы. Сформулировать вопросы, на которые еще предстоит найти ответы в третьем классе. | Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| 199 | |  | | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». |  |
| 200 | |  | | Закрепление материала, изученного за второй класс. Рефлексия. Совместная работа по составлению таблицы « Мой путь в русском языке во 2 классе». |  |  |  |  |
| 201-204 | |  | | **Резервные уроки** | |  | | |