ЗНАКОМСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая часть. Именно в этот период ребёнок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким будет в будущем. Этот возраст характеризуется любознательностью, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Но представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены его небогатым жизненным опытом – работа родителей, воспитателя в детском саду, учителя в школе. Даже о знакомых профессиях дети знают очень мало. Между тем в современном мире существует огромное количество профессий. Одни из них возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. «Кем быть?» - этот вопрос жизненно важный для человека. Ведь ответ на него оказывает влияние на всю его дальнейшую жизнь. Помочь ребёнку найти своё место в жизни и призвана профориентация. Первые шаги важно сделать в раннем школьном возрасте. Для этого педагогам необходимо знакомить младшее поколение с разносторонней информацией о профессиях. Ведь раннее знакомство с различными видами труда расширяет круг интересов и склонностей ребёнка, учит его ставить перед собой конкретные цели, осознавать своё будущее место в обществе, ориентироваться в социуме. В наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации с учащимися начальных классов, которая тесно связана со всем учебно-воспитательным процессом.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребёнку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, школьник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Одна из важнейших задач школы – подготовить ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Перед подрастающим поколением всегда стояла проблема профессионального выбора. Подготовка к выбору профессии должна начинаться уже в начальной школе. Здесь важно учитывать, что у детей младшего школьного возраста в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространённым профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в начальной школе является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

**Задачи** профессионального самоопределения для младших школьников:

* дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространённых профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
* сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
* воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам труда.

Младший школьный возраст является подготовительным для становления профессионального самоопределения ребёнка. В этом возрасте огромную роль играет обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей. В.А.Сухомлинский писал: «От интенсивной работы ума, рук и чувств ребёнка в решающей степени зависит развитие его многогранных способностей, формирование сильной воли и стойкого характера, становление творческой личности, а вслед за всем этим и готовность к овладению впоследствии тем или иным профессиональным занятием».

В младших классах удаётся осуществлять работу по профориентации с помощью игровых технологий. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра несёт в себе следующие функции: развлекательную (это основная функция – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную (освоение диалектики общения); самореализацию в игре; игротерапевтическую (преодоление различных трудностей возникающих в разных видах жизнедеятельности); диалогическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры); коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей); межнациональную коммуникацию (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей); социализирующую (усвоение норм поведения человека в обществе).

Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. К концу 4 класса удаётся познакомить детей со многими профессиями, их особенностями, раскрыть таланты и способности детей в различных видах деятельности, подготовить «благодатную почву» для дальнейшей профориентационной работы с учащимися в средних и старших классах.

С этой целью можно проводить беседы, анкетирование, наблюдения за трудовой деятельностью, изучать продукты творческой деятельности, создавать специальные педагогические ситуации с целью выявления практической готовности к труду, посещать предприятия, проводить экскурсии. Конечно, особое значение придаётся развитию профессиональной ориентации младших школьников на уроках труда, когда освоенное трудовое действие ребёнка сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых учитель включает информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

В своей работе использую, на мой взгляд, очень интересный момент знакомства детей с профессиями. Дети выступают в роли редакторов, фоторепортёров, журналистов. Вот уже третий год мы создаём классный научно-познавательный журнал «ПОЧЕМУЧКИ», в котором есть раздел посвящённый профессиям, называется он «Все работы хороши – выбирай на вкус». С огромным интересом весь класс участвует в разработке, оформлении страниц журнала. Идея пришла нам в первом классе. Считаю, что такая работа поможет моим детям сделать правильный выбор в пользу той или иной профессии. Наш журнал завоевал I место в Международном конкурсе «ТЫ-ГЕНИЙ!» и I место в Региональном конкурсе творческих инициатив «ЛЕОНАРДО». Работа над созданием журнала будет продолжаться все четыре года. Думаю, к концу четвёртого класса мои выпускники будут готовы к дальнейшей профориентационной работе в средних и старших классах.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что профориентационная работа среди младших школьников – это **система** педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов. Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить своё место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

*Старикова Т.Н.*