Частное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа «Развитие»

**(из опыта пилотной школы)**

C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900287536[1].wmf

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕТРАДЬ**  для проверочных работ  по математике  учени\_\_\_ 2 класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

2012-2013 учебный год

**Бацына Н.В.**

Тетрадь для проверочных работ по математике 2 класс (из опыта пилотной школы). - Армавир, 2012.

Данное учебное пособие является обобщением опыта работы учителей начальных классов ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира и представляет собой систему контрольно-измерительных материалов, соответствующих программе 2 класса по математике, авторы: В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов (образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). Материалы представляют систему проверочных работ разного вида и типа, разработанных в логике теории учебной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию учебных компетентностей.

Работа с тетрадью позволит формировать у учащихся следующие универсальные учебные действия:

* Критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия;
* Проявлять критичность по отношению к чужим действиям и высказываниям;
* Определять границы своего «знания и незнания»;
* Предполагать, какие ошибки можно допустить при решении какого-либо задания;
* Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;
* Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.

**Дорогой друг!**

Начинается новый этап в твоей школьной жизни - второй год обучения. Тебе предстоит сделать много интересных открытий, впереди ждут радостные интересные события и серьёзные испытания!

Но любую работу могут сопровождать трудности и проблемы. Главное – вовремя определить, что у тебя получается, а в чём ты испытываешь затруднения. А поможет тебе в этом ТЕТРАДЬ! Чтобы узнать, что ждёт тебя впереди, построй карту своего маршрута по математической стране.

Выполняя проверочные работы, оценивай свои действия с помощью критериев, так ты сможешь контролировать свои действия. Особый тип проверочных А и В помогут тебе с успехом осваивать темы и демонстрировать свои знания в итоговых проверочных работах.

**Успеха тебе!**

Стартовая проверочная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| * выполнение с помощью числовой прямой:   - сравнения чисел;  - нахождения суммы и разности чисел.   * выполнение сравнения многозначных чисел | **Задание 1.**                    **а) С помощью числовой прямой дополни записи:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | α + 4 = | λ – 5 = | | γ – 2 + 5 = | | ω … ξ (на … ) | | β … σ (на … ) | |   **б) Сравни числа:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1005 …. 105 | 876 …. 786 | 123 …999 | | pppp ….. ggg | d 0 f … d f 0 | k t 2 … k 2 t | | **Правильность** использования числовой прямой  **Правильность** действий с числами |  |  |
| * установление отношений между частями и целым * представление отношений между целым и частями с помощью чертежа, схемы, формулы | **Задание 2.**  **а) Найди неизвестные числа**. **Запиши программу вычислений.**  7  ?  2  ?  8  5  **б) Найди значение выражений, используя чертёж.**  а  к  с   |  |  |  | | --- | --- | --- | | а + с = | а – с = | к – с = | | к – а = | с + а = | к – а – с = | | **Правильность**  использования зависимостей между величинами |  |  |
| использование отношений между величинами (отношение «части и целое») для решения задач и уравнений | **Задание 3. Реши, используя чертёж.**  а) В один ящик поместили 10 машинок, а в другой 7 машинок. Сколько всего машинок поместили в два ящика?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   б) В 2007 году на олимпиаду в Москву поехали 8 участников, а в 2008 году участвовали на 4 человека больше, чем в прошлом. Сколько всего учеников приняли участие в олимпиаде за два года?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   в) х + 30 = 84 478 – х = 200   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Правильность**  использования зависимостей между величинами для решения задач иуравнений |  |  |
| выполнение действий с числами | **Задание 4. Вычисли.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 7 + 2 = | 15 + 3 = | 896 – 604 = | 10 – 7 = | | 14: 2 = | 72 – 4 = | 3 • 5 = | 52 + 9 = | | 426 + 363 = | 5 + 4 = | 27 + 43 = … | 9 – 6 = | | 4 м 3 см + 5 м 12 см = | | 15 кг 300 г – 5 кг 100 г = | | | **правильность** действий с числами |  |  |
| представление отношений «части и целое» помощью чертежа, схемы, формулы | **Задание 5. Соедини линиями формулы, чертежи и схемы,**  *М*  *Т*  *Р*  *М*  *Т*  *Р*  М  *Р*  *Т*  **которые рассказывают об одном и том же.**   |  | | --- | | *М* + *Р* = *Т* | | *М* – *Т* = *Р* | | *Р*= *Т* + *М* | | *Р* – *Т* = *М* | | **правильность**  действий с зависимостями величин |  |  |
| * чтение и запись многозначного числа; * представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Задание 6.**  **а) Прочитай и запиши цифрами:**  Две тысячи сорок три \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пятьсот девяносто восемь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **б) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.**  702 = ………………………………………….  365 = …………………………………………. | **правильность**  действий с числами |  |  |
| Выполнение действий с величинами:   * отмеривание величины с помощью данных мерки и числа; * измерение величины заданной меркой; * описание построений и измерений с помощью схем и формул; * отмеривание, построение величины с использованием промежуточной мерки | **Задание 7. Выполни задания.**  **а) Построй** с помощью мерки Е и схемы величину.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 5  Е А |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **в) Построй** с помощью промежуточной мерки и схемы величину А.  Е А ) Е   1. 3   **б) Измерь** площадь *К* меркой *С*. Запиши результат измерения с помощью схемы и формулы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | схема | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формула | |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  | С |  |  |   **г) Измерь** величину К с помощью промежуточной мерки.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Результат измерения зафиксируй в схеме.  ) Е    К  **д) Покажи** на числовой прямой, как найти количество недостающих мерок. Запиши результат.  Е ? М Т 18 К    **5 4 3 ?**  **С Р**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 | **правильность** действий (измерение и построение) с величинами |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |

Входная проверочная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| установление отношений между частями и целым | **Задание 1. Найди неизвестное число. Запиши программу вычислений.**  1) 2)  5  ?  10  5  9  ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность программ вычислений – по 1 б.  **всего – 2 б.** |  |  |
| определение зависимостей между целым и его частями | **Задание 2. Используя чертёж, составь все возможные выражения**  **А**  **Р**  **С**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность составленных выражений – по 1 б.  **всего – 4 б**. |  |  |
| использование отношения «части и целое» для решения задач | **Задание 3. Реши, используя чертёж.**  Если продавец возьмёт со склада 4 мешка картофеля, там останется ещё 6 мешков. Сколько мешков картофеля на складе сейчас?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность действий:  - построение чертёжа – 1б.  - решение - 1б.  вычисление – 1 б.  запись ответа – 1б.  **всего – 4 б.** |  |  |
| представление отношений между целым и частями с помощью чертежа, схемы, формулы | **Задание 4.**  **Соедини линиями формулы, чертежи и схемы, которые рассказывают об одном и том же.**  *А*  *О*  *Е*  *Е* + О = *А*  *Е*  *О*  *А*  *О*  *Е*  *А*    *Е* – *О* = *А*  *О*= *Е* + *А*  *А* – *О* = Е | правильность соотнесения схемы и чертежа – по 1 б.  **всего 4 б.** |  |  |
| сложение и вычитание чисел с помощью числовой прямой | **Задание 5. Дополни записи. Используй сказочную числовую прямую.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ξ + 3 = | 10 – 6 = | α + 5 - 2 = | β - 4 = | 2 + 7 = | | 4 + 5 = | σ – 7 = | 8 – 3 = | 7 – 5 = | 9 – 3 – 1 = | | правильность всех вычислений **- 5 б** |  |  |
| измерять величины с помощью мерки и записывать результат схемой и формулой | **Задание 6. Измерь площадь *А* меркой *Т*, результат измерения запиши с помощью формулы и схемы.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | схема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **А** |  |  | **Т** |  |  | формула \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность измерения – 2 б.  правильность записи – по 1 б.  **всего – 4 б.** |  |  |
|  | **Общий балл** | **23 балла** |  |  |

**карта путешествия по стране Математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идем?** | **Тема № 1**  **Отношение «частей и целого»** |
| **Зачем?** | **Цель** – освоить способ нахождения разности чисел и величин, с его помощью решать текстовые задачи в 2-3 действия и освоить способ сложения и вычитания чисел по частям. |
| **Чему**  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MC900287509[1].wmf**научимся?** | **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ**   * находить разность чисел; * решать задачи на нахождение разности величин; * решать задачи в косвенной формулировке; * освоить способ прибавления и отнимания числа по частям (переход через десяток); * знать таблицу сложения чисел; * использовать термины «слагаемое», «сумма»; * знать единицы времени: год, месяц, день, час, минута, секунда; * **C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MC900287136[1].wmfC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5NVEBGOI\MC900433858[1].png**решать задачи, связанные с использованием единиц времени.   C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MP900430829[1].jpg |

Проверочная работа А по теме: **Отношение «частей и целого»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| нахождение разности чисел | 1. **Запиши выражением, как узнать, на сколько одно число больше другого. Найди значения получившихся выражений.**  |  |  | | --- | --- | | 10 и 3 | …………………. | | 5 и 8 | …………………. | | 2 и 12 | …………………. | | применение алгоритма для записи выражений – 3 б.  правильность вычислений  – 3 б.  **всего** **6 б.** |  |  |
| - понимание значений терминов: «разность» и «сумма»;  - применение  алгоритмов | 1. **Запиши и вычисли сумму и разность чисел:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | сумма | разность | | 10 и 4 | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | 8 и 2 | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | применение алгоритма для записи выражений – 4 б.  правильность вычислений  – 4 б.  **всего 8 б.** |  |  |
| решение за­дач на нахождение разности  ве­личин | 1. **Впиши заданные числа** *10* **и** *8* **в текст. Реши задачу с помощью чертежа.**   Витя за лето прочитал \_\_\_\_ книг, а Саша \_\_\_\_ книг. На сколько книг больше прочитал Саша?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильное заполнение пропусков – 1 б.  моделирование отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **5 б.** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **19** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Отношение «частей и целого»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| прибавление и отнимание числа по частям | 1. **Впиши удобные для вычисления части числа. Выполни вычисления**.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 + 5 = | 8 + 4 = | 9 + 6 = |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 12 - 4 = | 11 – 3 = | 14 - 5 = | | правильный выбор удобных для вычисления частей числа – 6 б.  правильность вычислений  – 6 б.  **всего – 12 б.** |  |  |
| решение за­дач в косвенной формулировке | 1. **Реши задачу с помощью чертежа.**   У паука 8 ног, это на 2 ноги больше, чем у жука. Сколько ног у жука?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | моделирование отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **16** |  |  |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MM900178302[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178304[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5NVEBGOI\MM900178299[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5NVEBGOI\MC900405886[1].wmfC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MM900178300[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MM900178305[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MC900397040[1].wmfC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5NVEBGOI\MC900053165[1].wmf** | | | | |

Проверочная работа В по теме: **Отношение «частей и целого»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| решение задач на разностное сравнение с помощью чертежа | 1. **Построй чертёж и реши задачи.**   а) На Рябиновой улице строители возводили дома в 5 этажей, а на Садовой – четырнадцатиэтажные. На какой улице дома выше и на сколько этажей?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | моделирование отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| прибавление и отнимание числа по частям | 1. **Впиши удобные для вычисления части числа. Выполни вычисления**.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 13 - 8 = | 9 + 4 = | 7 + 5 = | | правильный выбор удобных для вычисления частей числа – 3 б.  правильность вычислений  – 3 б.  **всего – 6 б.** |  |  |
| знание таблицы сложения | 1. **Выполни вычисления.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 + 6 = | 4 + 8 = | 9 + 5 = | 7 + 7 = | 8 + 6 = | | правильность вычислений  – 12 б. |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **22** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| контрольное действие по решению задачи на разностное сравнение с помощью чертежа | 1. **Второклассники решали задачу. Помоги ребятам, оцени их работу.**   На верхней полке стояло 14 книг, а на нижней – 8. На какой полке книг больше и на сколько?  **Решение Пети**:  8  ?  14  *14 – 8 = 6 (кн.) – разница*  *Ответ: разница 6 книг.*  **Решение Кати**:  14  ?  8    *14 – 8 = 6 (кн.) – разница*  *Ответ: на верхней полке на 6 книг больше.* | моделирование отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| контрольное действие по прибавлению и отниманию числа по частям | 1. **Впиши удобные для вычисления части числа. Выполни вычисления**.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 8 + 5 =13 | 11 - 3 = 9 | 9 + 6 = 15 |   2 3 2 1 1 5 | правильный выбор удобных для вычисления частей числа – 3 б.  правильность вычислений  – 3 б.  **всего – 6 б.** |  |  |

**Проверочная работа С по теме:** Отношение «частей и целого»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| решение задач на отношение «целое и части» с помощью чертежа | **Задание 1. С помощью чертежей реши задачи:**  а) Масса бочонка с мёдом равна 11 кг. Мёда в нём 9 кг. Сколько весит пустой бочонок?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность моделирования отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| решение задач на разностное сравнение с помощью чертежа | б)Саша добирается до школы за 15 минут, а Петя на 6 минут дольше. Сколько минут тратит Петя на дорогу в школу?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность моделирования отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| использование разностного отношения для нахождения значения величин | **Задание 2. Вставь пропущенные числа.**  13 > ... (на 7) … > 8 (на 5)  10 < … (на 3) 5 < … (на 4) | правильность  **– 4 б.** |  |  |
| использование разностного отношения для нахождения значения величин | **Задание 3. Построй фигуру М . Запиши вычисления.**  М > Т (на А)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Т |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность:  построения - 2 б  записи – 1 б.  **всего – 3 б.** |  |  |
| использование связи между слагаемыми и суммой | **Задание 4. Определи пропущенные числа**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **слагаемое** | 7 | 6 |  | 9 | 8 | 5 | 8 | 9 | | **слагаемое** |  | 5 | 8 |  | 3 | 7 |  | 4 | | **сумма** | 12 |  | 14 | 13 |  |  | 16 |  | | правильность вычислений  **– 8 б.** |  |  |
| аккуратность |
|  | **Общий балл** | **23** |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идем?** | **Тема № 2**  **Составные именованные числа** |
| **Зачем?** | **Цель** – освоить новый способ измерения и построения величин: величина измеряется и отмеривается по частям с использованием своей мерки. Результат измерения выражается составным именованным числом. |
| **Чему**  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MC900287509[1].wmf**научимся?** | **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ:**   * измерять величину по частям при помощи нескольких мерок, использовать рациональный способ измерения; * строить величину по формуле и при помощи нескольких мерок; * использовать таблицу для записи именованных чисел; * освоить способ сложения и вычитания именованных чисел; * C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178299[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MM900178300[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178303[1].gifиспользовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».   C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900088526[1].wmf**C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178301[1].gifC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178297[1].gif** |

Проверочная работа А по теме: **Составные именованные числа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| построение величины при помощи набора мерок | 1. **Построй величину В, используя заданные мерки.**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **М** |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | **К** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **М** | **К** | **Е** | | **В** | 2 | 1 | 3 |  |  |  | | --- | --- | |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность  построения величины – 6 б. |  |  |
| измерение величины при помощи набора мерок и использование таблицы для записи результата измерения | 1. **Измерь теми же мерками площадь фигуры. Результаты измерения запиши в таблицу.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **С** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **М** | **К** | **Е** | | **С** |  |  |  | | правильность работы с каждой меркой  – 3 б.  использован рациональный способ измерения  – 2 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| сложение и вычитание именованных чисел | 1. **Вычисли.**   5 м 11 см + 3 м 4 см = ………………….............................................................  7 ч 10 мин + 3 ч 5 мин = ………………………………………………………  12 т 5 ц – 4 т 1 ц = ……………………………………………………………. | правильность вычислений – 6 б. |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **19** |  |  |

Проверочная работа В по теме: **Составные именованные числа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| построение величины при помощи набора мерок | 1. **Построй величину Т, используя заданные мерки.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | **F** | |  |  |  |  |  | | --- | |  | |  | **А** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **F** | **А** | **Р** | | **Т** | 2 | 3 | 1 |  |  |  | | --- | --- | |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность построения величины – 6 б. |  |  |
| измерение величины при помощи набора мерок и использование таблицы для записи результата измерения | 1. **Измерь теми же мерками площадь фигуры. Результаты измерения запиши в таблицу.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | **К** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **F** | **А** | **Р** | | **К** |  |  |  | | правильность работы с каждой меркой  – 3 б.  использован рациональный способ измерения  – 2 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| сложение и вычитание именованных чисел | 1. **Вычисли.**   10 т 7 ц 10 кг – 2 т 5 кг = ……………………………………………………..  14 м 8 см 5 мм - 4 м 4 см = ………………………………………………….  15 ч 10 мин 5 с + 10 мин 4 с = ……………………………………………… | правильность вычислений – 9 б. |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **20** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| контрольное действие по построению величины при помощи набора мерок | 1. **Ребята строили величину, используя заданные мерки. Помоги оценить их работу.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **Т** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Н** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Т** | **Н** | **М** | | **А** | 3 | 1 | 2 |   **Рома: Катя:**   |  |  | | --- | --- | |  | **М** |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **А** | | правильность построения величины – 6 б. |  |  |
| контрольное действие по измерению величины при помощи набора мерок, использование табличной записи | 1. **Теми же мерками Рома измерил площадь фигуры, результаты измерения записал в таблицу. Помоги оценить работу мальчика.**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **Ф** |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Т** | **Н** | **М** | | **Ф** | 3 | 5 | 2 | | правильность работы с каждой меркой  – 3 б.  использован рациональный способ измерения  – 2 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| сложение и вычитание именованных чисел | 1. **Второклассники работали с именованными числами. Помоги оценить их работу.**   8 т 10 ц 20 кг + 5 ц 8 кг = *13 т 28 кг*  14 м 5 см 8 мм – 4 м 2 см = *10 м 3 см 8 мм* | правильность вычислений – 6 б. |  |  |

Проверочная работа С по теме: **Составные именованные числа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| построение величины при помощи набора мерок | 1. **Построй величины С и Р, используя заданные мерки.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | К |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | Т |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **К** | **Т** | **А** | | **С** | 1 | 2 | 2 | | **Р** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  | А | | правильное использование каждой мерки – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| измерение величины при помощи набора мерок и использование таблицы для записи результата измерения | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. **Измерь теми же мерками площадь фигуры. Результаты измерения запиши в таблицу.**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | К | Т | А | | Д |  |  |  |   Д | правильное использование каждой мерки – 1 б.  рациональность измерения – 2 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| сложение и вычитание именованных  чисел | 1. **Реши.**   12 мин 12 с – 8 мин 5 с = …………………………………………………..  14 лет 11 мес. – 6 лет = …………………………………………………….  7 т 8 ц + 6 т 5 кг = ………………………………………………………… | правильность работы с каждой меркой – 1 б.  **всего – 7 б.** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **25** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идем?** | **Тема № 3**  **Позиционные системы счисления** |
| **Зачем?** | **Цель** – сконструировать новый способ измерения и построения величин, требующий использования системы вспомогательных мерок, которые последовательно строятся одна за другой. |
| **Чему**  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MC900287509[1].wmf**научимся?** | **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ:**   * использовать новый способ измерения и построения величин при помощи системы вспомогательных мерок; * представлять результат измерения в табличной форме и в форме позиционного многозначного числа; * понимать основные принципы образования разрядных единиц в разных системах счисления; * выражать результаты измерения составным именованным числом; * называть разряды в десятичной системе; * сравнивать многозначные числа; * раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые; * уметь читать и записывать многозначные числа в десятичной системе счисления (в пределах 10 000). |

Проверочная работа А по теме: **Позиционные** **системы счисления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| измерение величины с помощью системы мерок  представление  результата измерения в табличной форме и в виде позиционного числа | **1.** **а)** **Измерь объект в двоичной системе счисления. Результат запиши в таблицу и в строчку.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | III | II | I | | А |  |  |  | (2) | (2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность построения системы дополнительных мерок – 4 б.  правильность измерения величины  - 7 б.  рациональность  измерения – 2 б.  правильная запись числа в строчку  - 2 б.  **всего – 15 б.** |  |  |
| **б) Измерь объект в четверичной системе счисления. Результат запиши в таблицу и в строчку.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | III | II | I | | Р |  |  |  | (4) | (4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| построение величины по записи с помощью системы мерок | **2. Построй площади Т и В по формулам с помощью основной мерки.**  Т = 30 (4) В = 102 (3)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Е 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильное построение системы дополнительных мерок – 3 б.  правильное построение величины  – 6 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **24** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Позиционные** **системы счисления**. **Десятичная система счисления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| запись многозначного числа | 1. **Прочитай. Запиши числа.**   3 тысячи 1 сотня 2 десятка 5 единиц …………… 5 сотен 4 десятка 8 единиц …………  4 тысячи 2 десятка 3 единицы ………………….. 1 сотня 1 десяток 1 единица ……….  4 сотни 5 десятков 8 единиц ……………………. 9 сотен 4 десятка ……………………  5 тысяч 3 десятка ……………………. 3 сотни ………………………..  7 десятков ……………………………. 8 тысяч ……………………….. | правильность записи чисел цифрами - 10 б. |  |  |
| раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые | 1. **Запиши разрядные слагаемые.**   359 47 158  …………….. .………. …………… | правильность определения каждого разряда – 1 б.  **всего - 8 б.** |  |  |
| выстраивание последовательности чисел | 1. **Продолжи ряды чисел.**   77, 78, \_\_\_\_, \_\_\_\_ 136, 137, \_\_\_\_, \_\_\_\_  33, 32, \_\_\_\_, \_\_\_\_ 81, 80, \_\_\_\_, \_\_\_\_ | правильность продолжения каждого ряда – 1 б.  **всего – 4 б.** |  |  |
| сравнение многозначных чисел | 1. **Сравни числа.**   45….50 78 ….80 450 ….. 405  75 ….82 50 …..500 123 ….132 | правильность -  6 б. |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **28** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Позиционные** **системы счисления**. **Десятичная система счисления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| запись многозначного числа | 1. **Запиши числа цифрами.**  |  |  | | --- | --- | | пятьсот семьдесят ……………………. | тридцать шесть ………………. | | семьсот пятьдесят два ……………….. | семьсот сорок ………………… | | восемьсот девяносто четыре ………… | двести двенадцать ………......... | | четыреста девяносто восемь ………… | триста двадцать семь ………… | | шестьсот восемьдесят три …………… | триста двадцать ………………. | | правильность записи чисел цифрами -  10 б. |  |  |
| представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1. **Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**     43 = …………………………………….. 523 = ………………………………..  316 = …………………………………… dn5 = ………………………………… | правильность определения каждого разряда – 1 б.  **всего - 11 б.** |  |  |
| выстраивание последовательности чисел | 1. **Расположи числа** *ХU0, XUU, X000, X00, X0U***в порядке возрастания.**   .................................................................................................. | правильность продолжения каждого ряда – 1 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| сравнение многозначных чисел | 1. **Сравни числа.**   319 …. 320 606 ….. 660  132 …. 123 880 ….. 808  \*1000 (6) ….. 555 (6) \*436 (7) …. 456 (7) | правильность -  6 б. |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **32** |  |  |

Проверочная работа В по теме: **Позиционные** **системы счисления**. **Многозначные числа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| запись многозначного числа | 1. **Прочитай и запиши числа.**   шестьсот сорок …………………… пятьдесят восемь ………………….  двести пять ………………………. четыреста девяносто ……………….  триста девятнадцать …………….. пять тысяч двадцать пять …………... | правильность  – 6 б. |  |  |
| представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1. **Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**     204 =………………………………………………………..  439 =……………………………………………………….  3202 =……………………………………………………… | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 8 б.** |  |  |
| сравнение многозначных чисел | 1. **Сравни числа.**   430 …429 1396 ….1400 234(5) …324(5)  808 …880 880 … 888 777(9) …. 1000 (9) | правильность  – 6 б |  |  |
| вычисление суммы разрядных слагаемых | 1. **Вычисли.**   400 + 20 =…………… 5000 + 200 + 3 = ……………  803 + 40 = …………... 1090 + 9 =…………………… | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 9 б** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **29** |  |  |

Проверочная работа С по теме: **Позиционные** **системы счисления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| - измерение величины с помощью системы мерок  - представление  результата измерения в табличной форме и в виде позиционного числа | **Задание 1. Посчитай кружки в троичной системе счисления.**  **Результат запиши в таблицу и в строчку.**  М   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | III | II | I | | М |  |  |  | (2) | (3) |   Е1 | правильность:  построения системы дополнительных мерок – 2 б.  измерения величины - 3 б.  запись числа - 2 б.  **всего – 7 б.** |  |  |
| - построение величины с помощью системы мер | **Задание 2. Определи, в какой системе счисления построены мерки.**  **Построй с их помощью фигуру площади М.**  Е3  Е2  Е1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **III** | **II** | **I**  ( ) | | **М** | **2** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность:  - определения системы счисления  – 1 б.  - построения величины – 6 б.  **всего – 7 б.** |  |  |
| запись многозначного числа | **Задание 3. Запиши числа цифрами.**   |  |  | | --- | --- | | пятьсот семьдесят ……………………. | тридцать шесть ………………. | | семьсот пятьдесят два ……………….. | семьсот сорок ………………… | | восемьсот девяносто четыре ………… | двести двенадцать ………......... | | правильность  записи - 6 б. |  |  |
| сравнение многозначных чисел | **Задание 4. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные формулы**  300 > . 99 1203 > 1 . . 3  1234 < 1 . . 4 444 < . . .  1000 > . 999 444 < . . . | правильность  – 6 б |  |  |
| представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Задание 5. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**    456 =…………………………………………………………  7027 =……………………………………………………….  250 =………………………………………………………… | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 8 б.** |  |  |
| вычисление суммы разрядных слагаемых | **Задание 6. Запиши результат сложения в виде многозначного числа.**  3 сот. + 3 дес. = 5 сот. + 8 дес. =  7 тыс. + 1 сот. +6 ед. = 4 сот. + 1 дес. + 4 ед. =  8 тыс. + 5 дес. = 4 дес. + 5 сот. = | правильность записи числа – 1 б.  **всего – 6 б** |  |  |
| аккуратность |  |  |
|  | **Общий балл** | **40** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идем?** | **Тема № 4**  **Сложение и вычитание многозначных чисел** |
| **Зачем?** | **Цель** – сконструировать общий способ сложения и вычитания позиционных чисел |
| **Чему**  **научимся?** | **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ**   * складывать и вычитать любые многозначные числа в любой системе счисления, опираясь на принцип поразрядности; * с помощью специальных приёмов осуществлять устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100; * решать текстовые задачи, в которых данные представлены многозначными числами; * решать текстовые задачи с несколькими неизвестными; * вычислять значения числовых выражений со скобками. |

Проверочная работа А по теме: **Сложение многозначных чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| устное сложение и вычитание чисел в пределах 100с переходом через разряд | 1. **Вычисли.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **3**2 – 5 | 61 - 6 | 54 – 8 | | 36 + 7 | 47 + 7 | 56 + 9 | | 38 + 41 | 26 + 42 | 16 + 33 | | правильность вычислений – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| сложение многозначных чисел  «в столбик» | 1. **Вычисли.**   507 + 187 = ………. 744 + 180 = ………... 623 + 79 = …………   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| решать текстовые задачи, в которых данные представ­лены многозначными числами; | **3. Построй чертёж и реши задачу.**  Из библиотеки книги на дом берут 617 человек, из них 227 – взрослые, остальные читатели – дети. Сколько детей берут книги на дом?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правиль­но: составлен чертёж – 1 б.  выбрано действие – 1 б.  вычисления – 2 б.  запись ответа 1 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| аккуратность |
|  | **Общий балл** | **23** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Вычитание многозначных чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1. **Вычисли.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 21 - 2 | 81 - 5 | 37 + 5 | | 52 – 3 | 74 - 7 | 50 + 35 | | 44 - 8 | 73 - 6 | 15 + 70 | | правильность вычислений – 1 б  **всего – 9 б.** |  |  |
| вычитание многозначных чисел  «в столбик» | 1. **Вычисли.**   652 - 241= ………. 406 - 372 = ………... 310 - 125 = …………   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| решать текстовые задачи, в которых данные представ­лены многозначными числами | **3. Построй чертёж и реши задачу.**  Бригада столяров сделала 165 стульев и 112 табуреток. Сколько предметов мебели сделала бригада?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильно:  - составлен чертёж – 1 б.  - выбрано действие – 1 б.  - вычисления – 1 б.  - запись ответа 1 б.  **всего 4 б.** |  |  |
| аккуратность |
|  | **Общий балл** | **22** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Решение задач в 2-3 действия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| решать текстовые задачи, в которых данные представ­лены многозначными числами | 1. **Построй чертёж и реши задачу.**   В саду собрали 41 кг смородины, а малины – на 8 кг меньше. Сколько всего килограммов ягод собрали в саду?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильно:  - составлен чертёж – 1 б.  - выбрано действие – 2 б.  - вычисления – 2 б.  - запись ответа 1 б.  **всего 6 б.** |  |  |
| моделирование отношений между величинами на чертеже | **2. Запиши решение задачи по чертежу.**  а)  13  14  ?  б)  *т*  *п*  ? | правильность:  - записи решения – 3 б.  - вычислений – 1 б.  **всего 4 б** |  |  |
| аккуратность |
|  | **Общий балл** | **10** |  |  |

Проверочная работа В по теме: **Сложение и вычитание многозначных чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| сложение и вычитание многозначных чисел | 1. **Вычисли.**   782 – (422 + 135)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| решение текстовых задач и уравнений. в которых данные представ­лены многозначными числами | **2.**  **Составь уравнение для данного чертежа. Реши.**  628  х  256   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность:  составленного уравнения – 1 б.  решения – 1  вычисления – 1б.  **всего – 3 б.** |  |  |
| **3. Построй чертёж и реши задачу.**  На пошив курток в ателье израсходовали 863 м ткани. Это на 399 м больше, чем было израсходовано на пошив брюк. Сколько м ткани израсходовали на пошив брюк?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Правильность:  моделирования отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| аккуратность |
|  | **Общий балл** | **16** |  |  |

Проверочная работа по теме: **Сложение и вычитание многозначных чисел**

ученика 2 класса Иванова Саши

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| устное сложение и вычитание чисел в пределах 100с переходом через разряд | 1. **Вычисли. Составь столбик аналогичных примеров.**  |  |  | | --- | --- | | *43 – 7 = 46* | *43 - 6* | | *28 + 4 = 32* | *22 + 9* | | *17 + 52 = 68* | *15 + 7* | | правильность вычислений – 3 б.  правильность составленных примеров – 3 б.  **всего – 6 б.** |  |  |
| сложение и вычитание многозначных чисел | 1. **Вычисли.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *7* | *1* | *5* |  |  |  |  | *5* | *1* | *6* |  |  |  | *2* | *9* | *1* | |  | *6* | *8* |  |  |  |  |  | *8* | *4* |  |  |  | *4* | *2* | *6* | | *1* | *8* | *3* |  |  |  |  | *5* | *9* | *0* |  |  |  | *6* | *1* | *7* | | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 9 б.** |  |  |
| решение текстовых задач, в которых данные представ­лены многозначными числами | 1. **Построй чертёж и реши задачу.**   Туристический маршрут составляет 725 км. В первый день туристы проехали 317 км. Сколько километров осталось проехать туристам?  *725 + 317 = 1042 (км)*  *Ответ: 1042 км осталось проехать туристам.* | моделирование отношений с помощью чертежа – 1 б.  выбор действия  – 1 б.  правильное вычисление – 1 б.  запись ответа  – 1 б.  **всего** **4 б.** |  |  |
| вычисление значе­ний числовых вы­ражений со скоб­ками | 1. **Вычисли.**   25 + (3 + 6) = 24 57 – (2 + 6) = 48 | правиль­ность каждого вычисления  – 1 б |  |  |
|  | **Общий балл** | **20** |  |  |

Проверочная работа С по теме: **Решение задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| моделирование отношений между величинами на чертеже;  выбор действий для нахождения неизвестного;  преобразование записи по действиям в выражение | **1.** К некоторой задаче составили чертеж. **Запиши решение задачи по действиям и одним выражением.**  29  ?  15  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность:  выбор действий –  2 б.  вычисления – 2 б.  запись пояснений – 2 б.  запись выражения – 2 б.  запись ответа – 1 б.  **всего -9 б.** |  |  |
| решение текстовых задач, в 2-3 действия | **2. Построй чертёж и реши задачу.**  Почтальону нужно доставить в один подъезд 32 журнала, а в другой на 8 журналов меньше. Сколько всего журналов нужно разнести почтальону?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность:  моделирование отношений на чертеже – 1 б.  выбор действий –  2 б.  вычисления – 2 б.  запись пояснений и ответа – 3 б.  **всего – 8 б.** |  |  |
|  | **Общий балл** | **17** |  |  |

Проверочная работа С по теме: **Сложение и вычитание многозначных чисел**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | | Содержание работы | | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя | |
| сложение и вычитание многозначных чисел | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 648 + 71= | 503 – 129 = | 6130 -218 = | 409 + 3293 = |  1. **Вычисли.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | правильность работы с каждым разрядом – 1 б.  **всего – 14 б.** |  |  | |
| устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | **2. Вычисли удобным способом.**   |  |  | | --- | --- | | 627 – 50 – 27 = | 435 – 70 – 30 = | | 563 – 20 – 63 = | 563 – 80 – 20 = | | | правильность  вычислений – **4 б**. |  |  | |
| решение уравнений | | **3. Реши уравнения.**  х + 124 = 302 х – 453 = 1263   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | правильность:  определение целого и частей –  1 б.  выбор действия –  1 б.  вычисления – 1 б.  проверка – 1 б.  **всего – 4 б.** |  |  | |
| устные поразрядные вычисления | | **4. Дополни равенства**  736 - = 706 - =  40 + = 845 | | правильность – 6 б. |  |  | |
| аккуратность |
|  | | **Общий балл** | | **28** |  |  | |
| **Куда идем?** | | **Тема № 5**  **Умножение и деление чисел** | | | |
| **Зачем?** | | **Цель** – изучить понятия «умножение» и «деление» через предметную ситуацию измерения величины с помощью промежуточной мерки | | | |
| **Чему**  **научимся?** | | **ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ**   * освоить рациональный способ измерения величин с помощью промежуточной мерки; * описывать действия умножения и деления с помощью треугольной схемы; * **C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\P17TW8RL\MM900178305[1].gif**C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900340018[1].wmfC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178299[1].gif**C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MM900178300[1].gif**C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900340018[1].wmfзнать таблицу умножения на 2 и 3.   **C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\4K47TVA4\MM900178301[1].gif** | | | |

Проверочная работа А по теме: **Промежуточная мерка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| измерение величины с помощью промежуточной мерки, представление результата в виде схемы | **1. Измерь площадь В меркой K с помощью промежуточной мерки. результат запиши в схему.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В  К | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   В | правильность:  построение промежуточной мерки –  1 б.  измерение – 1 б.  заполнение схемы – 2 б.  **всего – 4 б.** |  |  |
| отмеривание величины с использованием промежуточной мерки | **2**. **Построй** **А и Р, используя схемы. Дополни записи.**  Р  А  Е  Е  4 6 5 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   По …… повторить ……. раз По …… повторить ……. раз | правильность:  построение промежуточной мерки – 1б.  построение величины – 1б.  дополнение записи – 1 б.  **всего – 6 б.** |  |  |
|  | **Общий балл** | **10** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Умножение чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| измерение величины с помощью промежуточной мерки, представление результата в виде схемы и произведения чисел | **1. Измерь площадь В меркой K с помощью промежуточной мерки. Дополни схему.**  В  K  B  K | правильность:  построение промежуточной мерки –  1 б.  измерение – 1 б.  заполнение схемы – 3 б.  **всего – 5 б.** |  |  |
| моделирование действия умножения с помощью построений | **2. Найди произведение чисел 3 и 4 с помощью построений. Дополни схему.**  А  3  М  4  А  3 · 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность:  построение промежуточной мерки –  1 б.  измерение – 1 б.  определение произведения – 2 б.  **всего – 4 б.** |  |  |
| моделирование действия умножения на числовой прямой | **3. Найди произведение чисел 2 и 8, используя числовую прямую.**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  13  14  12  15  16  17  18  19  20  0  2 · 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность- 2 б. |  |  |
|  | **Общий балл** | **11** |  |  |

Проверочная работа А по теме: **Умножение и деление чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| моделирование действий умножения и деления с помощью построений | **1. Найди неизвестное число с помощью построений. Каким арифметическим действием оно находится. Запиши это.**  Е  7  М  ?  4  С  а)  Е  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б)  Е  ?  А  20  4  С    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность:  построение промежуточной мерки –  1 б.  построение – 1 б.  выбор арифметического действия –  1 б.  **всего – 6 б.** |  |  |
| моделирование действия деления с помощью построений и числовой прямой | **2. Найди частное чисел 27 и 3 двумя способами: с помощью построений и с помощью числовой прямой. Сравни полученные результаты.**  K  К  27  27 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_  3 **?**  25  26  27  28  29  30  0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  23  22  24 | правильность:  работа с построением – 4 б.  работа с числовой прямой – 2 б.  **всего – 6 б.** |  |  |
|  | **Общий балл** | **12** |  |  |

Проверочная работа В по теме: **Умножение и деление чисел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы  действий | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| применение знаний таблицы умножения  на 2 и 3 | **1. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 · 6 = \_\_\_ | \_\_\_ · 7 = 14 | 3 · 7 = \_\_\_ | | 3 · \_\_\_ = 12 | 3 · 8 = \_\_\_ | \_\_\_ · 4 = 8 | | 2 · 9 = \_\_\_ | 3 · 7 = \_\_\_ | 3 · \_\_\_ = 18 | | правильность – 9 б. |  |  |
| **2. Сравни произведения. Где необходимо используй числовую прямую.**  3 · 5 …. 3 · 6 5 · 4 …. 3 · 6  6 · 4 …. 5 · 4 5 · 5 …. 4 · 6  18 · 1 … 6 · 3 1 · 19 … 18 · 1  25  0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  23  22  24 | правильность – 6 б. |  |  |
| описание действий умножения и деления по схеме | **3. Каким действием находится неизвестное в схеме число?**  **Запиши соответствующее выражение.**  ?  15  45  121  ?  11    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *b*  ?  *a*  *т*  ?  *п*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | правильность записи выражений –  6 б. |  |  |
|  | **Общий балл** | **21** |  |  |

Итоговая проверочная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы действия | Содержание работы | Критерии  оценки | Моя оценка | Оценка учителя |
| сравнение многозначных чисел | 1. **Сравни числа.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1005 …. 105 | 876 …. 786 | 123 …999 | | pppp ….. ggg | d 0 f … d f 0 | k t 2 … k 2 t | | правильность – 1б.  всего – 6 б. |  |  |
| представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1. **Разложи числа на разрядные слагаемые.**   702 = ………………………………………….  365 = …………………………………………. | правильно записан разряд – 1б.  всего – 6 б. |  |  |
| чтение и запись многозначных чисел | 1. **Прочитай и запиши цифрами:**   Две тысячи сорок три …………………………………..  Пятьсот девяносто восемь ……………………………..  Семь тысяч шесть ………………………………………  Одна тысяча двести шестьдесят три …………………. | правильность записи – 1 б.  всего– 4 б. |  |  |
| выполнение устных вычислений на сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1. **Реши примеры. Дополни каждый столбик своим примером.**      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 46 + 5 | 27 + 43 | 45 + 14 | 28 – 9 | | 52 + 9 | 36 + 14 | 62 + 25 | 72 – 4 | |  |  |  |  | | правильность решения – 1б.  правильность составления примеров – 1б.  всего – 12 б. |  |  |
| сложение и вычитание именованные числа | 1. **Вычисли.**   4 м 3 см + 5 м 12 см = …………………...........................  15 кг 300 г – 5 кг 100 г = ………………………………….. | применение способа – 2 б.  правильность вычислений – 4 б.  всего – 6 б. |  |  |
| выполнение алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел | 1. **Вычисли.**   426 + 363 = …………… 896 – 604 = ………….. 725 – 20 = ………..  27 + 373= ……………… 308 – 135 = ………….. ХZ5 – Z0 = ………   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильно выбраны способы вычислений – 3 б.  правильность вычислений в столбик – 2 б.  в строчку – 1 б.  всего – 11 б. |  |  |
| решение задач на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин | 1. **Построй чертёж и реши задачу.**   В один ящик поместили 11 машинок, а в другой на 7 машинок больше. Сколько машинок поместили в два ящика?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   ………………………………………………………………………………… | правильность построения чертежа – 1б.  правильность выбора действий – 2 б.  правильность вычислений – 2 б.  запись пояснений – 1 б.  правильность записи ответа – 1б.  всего – 7 б. |  |  |
| решение уравнений вида:  a + x = b; а – х = b | 1. **Реши уравнения, указывая «целое и части»**   х + 30 = 84 478 – х = 200 х – 30 = 675   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | правильность действий:  обозначение «целого и частей» - 1 б.  правильный выбор действия-1 б  правильность вычисления -1 б.  выполнение проверки – 1 б.  всего – 12 б. |  |  |
| отмеривание величины с использованием промежуточной мерки | **9. Построй** с помощью промежуточной мерки и схемы величину А.  **А**  **Е**  ) Е  2 5 | построение промежуточной мерки – 1б.  правильное построение величины – 2б. всего – 3 б. |  |  |
| измерение данной величины с помощью промежуточной мерки, представление результата измерения в виде схемы | **10. Измерь величину К с помощью промежуточной мерки. Результат измерения зафиксируй в схеме.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ) Е    ) К | построение промежуточной мерки – 1б.  правильность измерений – 1б.  запись результатов измерения в схеме – 1б. |  |  |
| Моделирование действий умножения и деления с помощью числовой прямой | **11. Покажи** на числовой прямой, как найти количество недостающих мерок. Запиши результат.  **?**  Т  Е  18  М  Е    **4 3 6 ?**  С  С   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 | правильное отмеривание мерок на числовой прямой – 4 б.  правильное нахождение результата – 2 б.  всего – 6 б. |  |  |
|  | **Общий балл** | **73** |  |  |
| **Вот и подошёл к концу учебный год!**  **Остались позади страна Математика, Числовые горы, река Вычислений,**  **населённые пункты, где ты побывал.**  **Надеемся, что тебе захочется вернуться в математическую страну ещё раз!**  **До встречи в следующем году!**  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900340018[1].wmf  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\46X7SM70\MC900340018[1].wmf | | | | |